**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3 им. Орджоникидзе»**

**городского округа «город Кизляр»**

***Доклад***

***Тема:***

***«Работа над развитием речи в начальных классах».***

***Учитель: Магомедова З.А.***

***План***

1. *Введение. Развитие речи – важная задача обучения языку.*
2. *Требования к речи.*
3. *Виды работ над развитием речи.*
4. *Использованная литература.*

Добрый день, уважаемые коллеги ! Меня зовут Магомедова Замина Абдурагимовна , я являюсь учителем начальных классов школы №3. Я хотела бы представить вашему вниманию выступление на тему : **«Работа над развитием речи учащихся начальных классов»**

Позвольте начать мне свое выступление словами Константина Дмитриевича Ушинского:

**«Дитя, которое не привыкло вникать в смысл слова, темно понимает или совсем  не понимает его настоящего  значения и не получило навыка распоряжаться им  свободно в устной и письменной речи, всегда будет страдать от этого недостатка при изучении другого предмета».**

Его слова актуальны и сегодня. Воспитание всесторонне развитой личности невозможно без совершенствования такого важнейшего инструмента познания и мышления, как речь.

Развитие речи учащихся было и остается одной из важнейших задач начальной школы. Для того чтобы дети успешно овладели основными речевыми умениями и навыками, необходим огромный труд педагога.

Современные психологи отмечают, что ребенок усваивает родной язык, прежде всего, подражая разговорной речи окружающих. К сожалению, родители в наше время из-за сложных социальных условий, в силу занятости часто забывают об этом и процесс развития речи своего ребенка пускают на самотёк.

Ребёнок больше времени проводит за компьютером, чем в живом окружении. А отсюда идут проблемы скудного словарного запаса учащихся, тавтологии, неумение правильно оформлять мысли в предложении .

Поэтому учителя начальных классов, с самых первых дней пребывания детей в школе, призваны продолжить многогранную работу по развитию речи учащихся. Учитель должен помочь своим воспитанником осмыслить требование к речи, учить младших школьников при формулировке мыслей следить за правильностью, точностью, разнообразием, выразительностью языковых средств.

Дети овладевают в полной мере родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи (слушанье), говорение, чтение и письмо. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей, для общения, для выражения своих мыслей.

Здесь уместны будут слова В. Сухомлинского: **«Самой большой творческой** **находкой в своей педагогической деятельности считайте тот миг, когда ребенок сказал свое слово! В этот миг он поднялся на одну ступеньку в своем** **интеллектуальном развитии».**

Речь – очень широкая сфера деятельности человека**. «Заговори, чтобы я тебя увидел»,** – утверждал Сократ**.** Трудночто-либо добавить.

Развитие речи у детей 1 класса связано со всеми школьными занятиями : чтением , письмом , математикой , окружающим миром , изобразительным искусством . Я нахожусь в постоянном поиске – стараюсь использовать какие-то новые формы, методы и средства обучения своих малышей.

Надеюсь, вы понимаете, что за несколько минут выступления, объять полностью такую обширную тему, как развитие речи просто невозможно. Готовясь к уроку, я продумываю каждую деталь, использую разные виды работ, технические средства обучения, наглядность, художественную литературу, игровые моменты. Приведу лишь некоторые моменты, которые внедряю в свою работу: Так называемые **«Мои маленькие хитрости»:**

Каждому учителю ясно , какое огромное значение имеет в обучении русскому языку развитие речи , обогащение словарного запаса детей.  
Начинать эту работу необходимо с первых шагов поступления ребёнка в школу.  
С первых дней я приучаю ребёнка выражаться точно , ясно , произносить слова с правильным ударением , в меру громким голосом , интонируя повествовательную , вопросительную или восклицательную форму. Требую громких и правильных ответов и отчётливого произношения.

Любой ученик моего класса знает ,что речь состоит из предложений , а предложения – из слов. Но на каждом уроке приходиться сталкиваться с тем, что значение многих слов мои ученики не знают. Не зная значения слов, нельзя понять, о чём говорится в предложении.

Конечно , семилетний ребёнок приходит в школу с довольно скромным запасом слов , и дело учителя , школы – обогатить , пополнить словарь начинающего школьника .

Обязательна **словарная работа** – на каждом уроке, которая обогащает словарь учащихся, развивает их речь. (Тщательно анализируются новые слова: рассматриваем их значение, состав, произношение, написание показываю это наглядно). Богатство словаря – признак высокого развития как общества в целом, так и каждого отдельного человека. Поэтому этому виду работы придаю огромное значение. Она складывается из: обогащения, уточнения, активизации словаря, устранения нелитературных слов.

Чем богаче словарный запас ученика , тем ярче он выражает свои мысли.

Значительное место на уроках отвожу работе **с пословицами, поговорками, скороговорками, загадками,** которые активизируют мышление ребенка, ведь загадки – это соревнование на смекалку, удивительная игра ,тренирующая внимание и память , развивающая любознательность. .

Я использую на уроках загадки не с той целью ,чтобы ребенок отгадал их сам ,а для того ,чтобы дать уму ребёнка полезное упражнение. Отгадывание загадок. (Круглое, румяное, я расту на ветке. Любят меня взрослые и маленькие детки). Показ рисунка с изображением яблока. Введение слова в предложение (В саду поспели сладкие яблоки). Подбор словосочетаний (яблочный вкус, яблочное варенье и т. д.) Характеристика слова яблоко по его приметах (яблоко какое? румяное, сладкое, кислое, зелёное, спелое и т. д.) Когда так говорят? (Яблоку негде упасть.)

Обогащение и активизация словарного запаса учащихся осуществляется не только путём раскрытия значения неизвестного слова, но и с помощью проникновения в смысловые секреты неизвестного.

Последнее помогает детям свободно, точно и метко высказывать свои мысли в устной и письменной речи. Все это способствует развитию речи.

Уверенна , что эта загадка прочно заляжет в его памяти . Он непременно загадает ее дома близким.

Очень важны и скороговорки, развивающие фонематический слух ребенка, дикцию, темп речи. Для снятия напряжения во время урока можно провести такую минутку:

Задание: - проговорить в разном темпе, с разной интонацией скороговорку **«Белые бараны били в барабаны».** Проговариваем с чувством радости, грусти, удивления.

Большое внимания уделяю работе **с фразеологизмами.** Объяснение многих фразеологизмов основывается на обращение к многозначности слова. Например « У НЕГО ГОЛОВА НА ПЛЕЧАХ ЕСТЬ – эту задачу он решил» или «Этот ученик с головой – он примет правильное решение».

Обьясняю значение этого выражения :ведь голова есть у всех ,а говорят только об умном человеке. Выясняем значение слова голова – часть тела человека.

Предлагаю прочитать, написанные на доске выражения «На мою голову…» , « Голова садовая…»,«Намылить голову…» ,«Отвечать головой…» Свалить С больной головы на здоровую…»- перекладывать вину с виноватого на невинного.

С помощью этих примеров определяю прямые и переносные значения слова голова, учащиеся составляют словосочетания: кудрявая голова, умная голова, ясная голова,»

Затем сосредоточиваю внимание на понятиях ум, сознание. Учащиеся понимают , что фразеологические обороты украшают нашу речь, делают ее выразительной , образной. Чем богаче словарный запас ученика, тем ярче он выражает свои мысли.

Стараюсь чаще использовать **ребусы, шарады, анаграммы,** которые помогают детям легче и прочнее усвоить программный материал.

**Составление текста по опорным словам (словосочетаниям)** – один из видов творческой работы.

Учащиеся овладевают знаниями и умениями последовательно, продвигаясь от простого к сложному. Эти упражнения помогают вырабатывать у учеников внимательность, сообразительность, развивают логическую память, учат описывать предметы или явления, сравнивать их, расширяют словарный запас.

**Коллективное составление текста**

* Составим рассказ по теме «Осень»
* Какие приметы осени вы можете назвать?
* Какие изменения происходят в природе с наступлением осени?

*(реже светит солнце, птицы улетают в тёплые края, звери готовятся к зиме, часто идёт дождь, становится холоднее, деревья сбрасывают листья и т.д.)*

* По каждой картинке составим предложения.(*выбираем лучшие, распространяем предложения и т.д.)*
* Чтобы получился рассказ, расставим предложения в нужном порядке. С чего начнём рассказ?

Активную работу по развитию речи провожу на уроках окружающего мира. Учебник А.А. Плешакова содержит яркие, красочные иллюстрации, интересные вопросы. После прохождения темы прошу детей подобрать дополнительный материал. Ребята с удовольствием находят дополнительную литературу, составляют сообщения, которые потом рассказывают на уроке всему классу. Также ребята оформляют рисунки к своим сообщениям.

Вместе с детьми мы составляем **рассказы по картинкам.** Учу детей составлению вопросов к тексту. Чаще всего эту работу они делают дома. А в классе задают вопросы друг другу. Затем мы определяем чей вопрос оказался лучше. Таким образом, увеличивается словарный запас детей, а это одна из главных задач обучения на начальной ступени.

Провожу работу в парах, в форме интервью, когда к доске выходят 3-4 человека, а все остальные дети задают вопросы по изученной теме. Такая форма работы активизируют познавательную активность, внимание, способствуют развитию такого важного умения, как вести диалог, позволяют детям в игровой форме развивать свою устную речь.

Подводя итог своему выступлению, могу сказать, что в работе над развитием речи нужна долгая и кропотливая работа как учеников так и учителя. Систематическая работа обязательно приведет к успеху.

Цели достижимы тогда, когда учитель сам желает этого, стремится к их реализации, выясняя возможности своих детей, проявляя творчество в работе.

Литература:

1. Раздел «Методика развития речи» - М.Р.Львов, В.Г.Горецкий, О.В.Сосновская «Методика преподавания русского языка в начальных классах».
2. Раздел «Методика развития речи детей» - «Лабораторный практикум по педагогике и методикам» - М.,1981.
3. Л.Р.Хасанова «Особенности формирования искусной речи младших школьников» - «Пути совершенствования педагогического процесса в вузе и школе» - Бирск,1996.
4. М.Р.Львов «Культура речи» - Н.шк.,1/2002.
5. З.В.Дубовец «Развитие речи с помощью синонимов» - Н.шк.,2/2001.
6. Г.Б.Чернова «Развитие речи учащихся – одна из основных задач начального образования» - Н.шк.,7/2000.