

Рассмотрено и рекомендовано к  
утверждению на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №4  
«25» марта 2022 года

Утверждаю:  
Директор МКОУ «СОШ №3»  
Т.А. Медяник  
«25» марта 2022 года  
Приказ №



Программа антирисковых мер по рисковому профилю  
**«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»**

МКОУ «СОШ №3» г.Кизляр, РД  
на 2022 год

Федеральный проект 500+

2022г.

## Паспорт

<b>Наименование программы</b>	Программа антирисковых мер по рисковому профилю «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров» МКОУ «СОШ №3» г. Кизляр на 2022 год
<b>Факторы риска</b>	
<b>Цель и задачи программы</b>	<p>Цель: повысить качество образования в школе за счёт преодоления языковых и культурных барьеров</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Определение уровня владения русским языком, учащихся поступающих в первый класс;</li><li>2. Разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи. снятие психологических проблем</li><li>3. Создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.</li><li>4. Повышение мотивации педагогических работников для работы с детьми с неродным русским языком</li><li>5. Формирование адекватной оценки, мягкое погружение учащихся в школьную образовательную среду, становление оценочной самостоятельности.</li><li>6.Снижение языковых барьеров, повышение читательской грамотности;</li><li>7 . Повышение уровня педагогической компетентности родителей;</li><li>8. Реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li><li>9. Снижение рисков профилей школы</li></ol>
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	Начало реализации программы 1.04.2022 по 31.12.2022 года
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.</li><li>2.Осознание родителями и их детьми необходимости знать государственный (русский) язык для успешного обучения в школе и дальнейшего образовательного и профессионального маршрута</li><li>3. 50 % детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный образовательный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 50% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы</li></ol>

<b>Исполнители</b>	<p>Директор школы Медяник Т.А., заместители директора по УВР Калинина Л.П. и ВР Закержаева Л.З., педагог-психолог Скендерова Н.Н.          Социальный педагог Курбанова С.С., учителя-предметники, классные руководители</p>
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличить долю обучающихся, успешно участвовавших в различных конкурсах, олимпиадах по предметам на уровнях: район, республика и т.д., 50%</li> <li>2. Организация профориентационной работы как мера повышения мотивации обучающихся.</li> <li>3. Снижение количества учащихся с учебными рисками, охваченных дополнительными занятиями/</li> <li>4. Увеличение количества учащихся с индивидуальным прогрессом учебных достижений.</li> </ol>
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров»</li> <li>2. Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся.</li> <li>3. Проведение мониторинга качества образования</li> <li>4. Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса</li> <li>5. Диагностика педагогических технологий, инструментов, методик и приемов, используемых педагогами школы в образовательном процессе.</li> </ol>

**Дорожная карта**  
**реализации Программы антирисковых мер**  
**«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»**  
**МКОУ «СОШ №3»**

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Определение уровня владения русским языком, учащихся поступающих в первый класс;	Диагностика обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.	31 августа 2022года	Заместитель директора по ВР,	ученики
	Обновление социального паспорта школы. Выявление количества детей с языковым барьером.	октябрь 2022	социальный педагог школы	
Формирование культурной компетентности обучающихся и освоение детьми мигрантами образовательных программ начального и основного общего образования	Разработать и программу для обучающихся и их семей по преодолению языковых и культурных барьеров	апрель – май 2022	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог	Учащиеся, родители учащихся, учителя-предметники, классные руководители
	Закрепление наставников за обучающимися с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров	сентябрь 2022	Заместители директора по УВР и ВР	Учителя, учащиеся
	Вовлечение детей -инофонов (детей -мигрантов) во взаимодействие с другими учащимися в мероприятия по преодолению языковых и культурных барьеров	май- декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Учащиеся, родители учащихся, учителя-предметники, классные руководители

Воспитание коммуникативной культуры детеймигрантов и толерантного сознания обучающихся школы, умения общаться с представителями разных культу	Поликультурное мероприятие с обучающимися для которых русский язык не является родным языком или языком повседневного общения «Диалог культур» для школьников с участие м их родителей (законных представителей	октябрь 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители	Ученики, родители
Проведение родительских собраний по вопросу выбора модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики»	Провести родительские собрания в 3 классе.	апрель 2022г.	Учитель ОРКСЭ и ОДНКНР	Кл.руководители 3 классов, родители.
Активное вовлечение родителей детей с языковыми барьерами в процесс адаптации школьников.	Индивидуальные консультации для родителей детей, имеющих языковой барьер	в течение года	Заместители директора по УВР и ВР, классные руководители, педагогпсихолог	Родители