

Рассмотрено и рекомендовано к
утверждению на заседании
Педагогического совета
Протокол №4
«25» марта 2022 года



Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №3»
Т.А. Медяник
«25» марта 2022 года
Приказ № _____

Концепция
программы развития
МКОУ «СОШ №3» г.Кизляр
На 2022-2025 годы

2022 год

Оглавление

1. Введение.
 - 1.1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность ОО.
 - 1.2. Приоритетные цели ОО.
 - 1.3. Миссия школы.
2. Анализ текущего состояния. Описание ключевых рисков развития ОО.
 - 2.1. Описание школьной системы образования
 - образовательные результаты;
 - кадровый состав;
 - оценка материально-технического оснащения;
 - оценка системы управления организацией.
 - 2.2. Описание рисков деятельности ОО в соответствии с «рисковым профилем»
 - низкий уровень оснащения школы;
3. Цели и задачи развития образовательной организации.
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития / лица, ответственные за достижение результатов

Введение

1. Нормативная база

- 1.1. Конституция Российской Федерации
- 1.2. - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 1.3. Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- 1.4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пр-212
- 1.5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- 1.6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- 1.7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373
- 1.8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897
- 1.10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- 1.10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р
- 1.11. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.
- 1.12. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- 1.13. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.).
- 1.14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)

1.15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями)

1.16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями).

1.17. Нормативные документы, регламентирующие образование в Республике Дагестан (Постановления правительства РД, нормативные документы Министерства образования и науки РД);

1.18. Устав и локальные акты МКОУ «СОШ №3 им. Орджоникидзе» городского округа «город Кизляр»

2. Приоритетные цели ОО

2.1 Реализация личностно-ориентированного образования

- обеспечение вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- обеспечение качественного массового образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования (далее - ФГОС), направленных в том числе на обеспечение доступности получения качественного образования соответствующего уровня;

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- повышение объективности оценки образовательных результатов (в соответствии с рекомендациями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособрнадзор) по повышению объективности оценки образовательных результатов - Письмо Рособрнадзора № 05-71 от 16.03.2018);

- внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (в соответствии с

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- реализация государственной политики по обеспечению доступности образования путём создания условий, соответствующих современным требованиям и обеспечивающих высокое качество предоставляемых образовательных услуг детям с различными образовательными возможностями;
- обеспечение современного качества предоставляемых образовательных услуг путём расширения профильного обучения в старших классах;
- совершенствование содержания и технологий образования, в том числе развитие информационных технологий;
- совершенствование деятельности образовательных организаций по формированию навыков здорового образа жизни через организацию образовательного процесса, развитие здоровьесберегающей инфраструктуры организаций;
- создание условий для устойчивого развития системы воспитания и дополнительного образования детей, обеспечение её современного качества и доступности;
- совершенствование механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
- привлечение молодых специалистов.
- создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
- совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

2.2 развитие цифровой образовательной среды

Создание образовательной среды, обеспечивающей профессиональное и личностное самоопределение участников образовательного процесса, и на основе этого повышение качества образовательного процесса

Расширение возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Развитие материально-технической базы школы, системы управления качеством образования, обновление технологий обучения и содержания предметных областей на основе вводимых стандартов образования;

Развитие внешнего взаимодействия школы с социальными партнерами, органами местного самоуправления с целью оптимизации образовательного процесса.

Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров через реализацию технологии и методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

3. Миссия школы

Главная фигура в школе - ученик. Это наше достояние, гордость и надежда, это будущее России. И от нашего труда зависит, каким он придет во взрослую жизнь. Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

3.1. Подготовка подрастающего поколения к успешной самореализации и социальной адаптации в современных условиях быстроменяющегося мира с учетом его особенностей и интересов в целом и каждого его представителя в отдельности, на основе индивидуализации образовательных траекторий в системе постоянного сотрудничества и взаимодействия всех субъектов образовательной среды. При этом средства успешной самореализации необходимо рассматривать независимо от утвердившихся в обществе шаблонов и стереотипов

3.2 предоставление учащимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстроменяющемся мире, быть конкурентно

-способными на рынке труда и быть истинным гражданином своей страны, её патриотом; - становления творческой, социально компетентной личности учащегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:

- рост профессионального мастерства каждого учителя;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Миссия по отношению к учащимся: создание условий для формирования образованной духовно-нравственной творческой личности, умеющей найти своё место в сложной постоянно меняющейся действительности, реализовать свои интеллектуальные и творческие способности, вести здоровый образ жизни;

Миссия по отношению к педагогам: предоставление каждому учителю сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции; к родителям: обеспечить их ребенку доступное качественное образование в условиях, гарантирующих защиту прав личности обучающегося, его психологическую и физическую безопасность, сохранение здоровья, позволяющее быть конкурентоспособным при выборе дальнейшей траектории обучения; вовлечение их в совместную со школой деятельность;

Миссия по отношению к обществу: обеспечить обучающимся такое качество образования, которое бы способствовало его успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда, подготовить обучающихся к осознанному выбору дальнейшей траектории профессионального обучения;

Миссия по отношению к социуму: выполнение социального заказа; оздоровление социальной среды в микрорайоне как важного фактора социального воспитания и защиты личности школьника.

Важно создать пространство уважения и доверия всех участников образовательного процесса, в котором будет проходить формирование у учащихся компетенции обучения через всю жизнь, успешная социализация и адекватная социальная, профессиональная и гражданская идентичность учащихся.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.

1. Система образования МКОУ «СОШ №3» город Кизляр

1.1 Кадровый состав школы

В МКОУ «СОШ №3» работают 33 педагога, из них:

3- администрация, 5- внутренних совместителей и 2- внешних совместителя.

Высшее образование имеют 22 педагога, среднее-9 педагогов.

Среднийвозраст педагогических работников-42 года

Сравнительная таблица квалификационных категорий с 2018-2021 г.г.

Категория	2018-2019 30 педагогов	2019-2020 30 педагогов	2020-2021 31 педагогов
Высшая	3	4	4
Первая	2	3	4
Соответствие	17	16	14
Без категории	3	4	4
Молодой специалист	5	3	5

Без категории учителя с педагогическим стажем более 40 лет

Распределение педагогического состава по педагогическому стажу.

Стаж работы	2018-2019 30 педагогов	2019-2020 30 педагогов	2020-2021 31 педагогов
до 3 лет	2	4	5
от 3 до 5	3	2	3
от 5 до 10	5	6	6
от 10 до 15	5	4	4
от 15 до 20	2	2	2
от 20 и более	12	12	11

Средний стаж педагогического состава- 43года

Анализируя данные таблиц, можно сделать следующий вывод: в школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям

1.2 Образовательные результаты школы

МКОУ «СОШ № 3 им Орджоникидзе» городского округа « город Кизляр» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС;

2. Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС;
3. Основная программа среднего общего образования ФГОС.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, МКОУ «СОШ №3» ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам начального, основного и среднего общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного, среднего (полного) образования на учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

В основной школе учителями 5-9-классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

В средней школе учителями 10-11 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам.

Анализ учебной работы начальной школы за 2020 -2021 учебный год

В начальной школе в 2020-2021 учебном году функционировало 6 классов, на конец года обучалось 164 обучающихся. Школа работала в 2 смены. Все учащиеся были обеспечены горячим питанием.

Учащиеся 1-4-х классов полностью были обеспечены учебниками УМК «Школа России», которые разработаны в соответствии с новыми стандартами.

За счет перехода на ФГОС второго поколения в 2020 –2021 учебном году добавлено во 2-4 классах по 2 часа в каждом классе на внеурочную деятельность.

В МКОУ «СОШ №3»; внеурочной деятельностью были охвачены все классы, обучающиеся по ФГОС НОО, представлена следующими направлениями и программами:

1. Общеинтеллектуальное направление: «Шаги к успеху», «Математика и конструирование»
2. Духовно-нравственное направление: «За страницами истории»
3. Социальное направление: «Основы финансовой грамотности»
4. Спортивно-оздоровительное: шахматы «Белая ладья», волейбол «Кручёный мяч»

Итоги 2020-2021 учебного года 1-4 классы (начальная школа)

Показатели/Класс	2а	2б	3 кл	4 а	4б	итого
Успевают%	100	100	96,4	100	100	98,2
Отличники	5	3	3	0	5	16
Хорошисты	10	6	9	5	8	38
% качества	65	41	42,8	38	48	42,5
Уч-ся с одной «3»	0	3	1	2	0	6
Не успевают Ф.И., предмет	-	-	1 Омаров Ислам русский язык, математика	-	-	-

Данные таблицы показывают недостаточную работу учителей по повышению качества обучения и ликвидации пробелов в прохождении программного материала учащимися с одной «3».

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Сравнительные результаты входного и за 3 четверть административного контроля по математике

Класс	%успеваемости		%качества		средний балл	
	входной	за 3 четверть	входной	за 3 четверть	входной	за 3 четверть
2а	71	76	47	35	3.2	3.2
2б	65	80	45	39	3,2	3,3
3	89	95	47	83	3.4	3.8
4а	89	95	42	73	3.3	3.7
4б	74	70	17	30	2.9	3
Итого:	81	84	38	55	3.2	3.4

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: во 2, 4 классах наблюдается отрицательная динамика формирования конечных результатов по математике; в 3-х классах динамика положительная; в целом по начальным классам итоговые результаты показывают положительную динамику (+3; 17%); уровень общей и качественной обученности остается оптимальным

Сравнительные результаты входного и за 3 четверть административного контроля по русскому языку

Класс	%успеваемости		%качества		средний балл	
	входной	за 3 четверть	входной	за 3 четверть	входной	За 3 четверть
2а	67	82	56	71	3.3	3.7
2б	75	86	54	68	3,2	3,4
3	89	84	63	58	3.7	3.5
4а	95	95	58	42	3.6	3.4
4б	78	78	43	45	3.2	3.3
Итого:	82	85	55	54	3.4	3.4

Анализ данных таблицы позволяет сделать выводы: итого по начальным классам динамика обученности положительная: уровень общей и качественной обученности в конце учебного года оптимальный.

Сравнительные результаты входного и за 3 четверть административного контроля по окружающему миру

Класс	%успеваемости		%качества		среднийбалл	
	входно й	за3 четверт ь	входно й	за3 четверт ь	входно й	за3 четверт ь
2а	83	67	56	33	3.6	3.1
2б	95	95	58	79	3.5	3.7
3	100	100	89	53	4	3.6
4а	83	76	65	29	3.4	3.1
4б	94	96	74	43	3,5	3,4
Итого:	90	85	69	49	3.6	3.3

Данные таблицы позволяют сделать вывод: по окружающему миру во 3 классах наблюдается положительная, во 2 и 4-м – отрицательная динамика формирования конечных результатов. Суммарно во 2-4 классах динамика как общей, так и качественной обученности отрицательная (-5;10%).

Сравнительные результаты входного и за 3 четверть административного контроля по английскому языку

Класс	%успеваемости		%качества		среднийбалл	
	входно й	за 3 четверт ь	входно й	за 3 четверть	входной	за 3 четверть
2а	-	83	-	54	-	3.2
2 б	-	86	-	61	-	3.4
3	79	71	42	41	3.3	3.1
4 а	71	61	17	33	2.8	2.9
4 б	74	68	48	36	3.3	3.1
Итого:	75	71	36	43	3.1	3.1

По английскому языку от начала к концу учебного года уровень общей обученности допустимый, динамика отрицательная (-4%), уровень качественной обученности тоже допустимый, динамика положительная (+7%) – вывод по результатам анализа данных таблицы.

Итоги 2020 - 2021 учебного года 10-11 классы(старшая школа)- 27 уч

Показатели/Класс	10 кл	11 кл	ИТОГО
Успевают%	100%	100%	100%
Отличники	4	-	-
Хорошисты	7	6	7
%качества	66.6%	50%	53.8%
Уч-ся с оцной «3»	-	-	-

Анализ итоговых данных позволяет сделать выводы:

-учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

-учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении.

Анализ результатов обученности учащихся по основным предметам за последнее 3 года показал следующее:

№	Предметы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
		%качества	%качества	%качества
1	Русский язык	24	36	35
2	Математика	19	23	18
3	Английский язык	35	23	29
4	Родной язык	57	59	36
5	Обществознание	40	35	33
6	Биология	22	25	29
7	История	40	29	29
8	Физика	14	15	35
9	География	28	26.9	35
10	Химия	15	22.3	32

Сравнительный анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: требования к усвоению учащимися школы обязательного минимума содержания государственных образовательных программ по основным дисциплинам выполняются; в 2020-2021 уч. году в основном наблюдается положительная динамика уровня качественной обученности школьников; из общего перечня предметов по математике наблюдается тревожный уровень качественной обученности учащихся; уровень общей обученности по всем предметам допустимый.

Государственная итоговая аттестация-2021

Согласно Приказу Минпросвещения России N 104, Рособрнадзора N 306 от 16.03.2021 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году

К ЕГЭ были допущены все 12 учащихся 11 класса

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2020-2021 учебном году

Результаты ЕГЭ в 2021 году следующие:

Предметы	Кол-во учащихся	Средний балл
Русский язык	12	47,8
Обществознание	3	34
История	2	42,7
Химия	1	23
Биология	1	34,5
Литература	1	79

Сравнение результатов ЕГЭ за последние 3 года

Предмет	Средний Тестовый балл	Средний Тестовый балл	Средний тестовый балл
	2019г.	2020г	2021г.
Математика(базовый уровень)	3.6	-	-
Русский язык	71.2	-	47,8
Биология	41.5	-	34.5
История	47.2	-	34
Обществознание	50.1	-	42.7
Литература	-	-	79
Химия	49	-	23

Результаты ВПР весна-2021

Общий анализ проверки работ ВПР по всем предметам показал следующие результаты:

Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выпол нявших работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качест во, %	COУ %	Ср. балл	Коэф. знаний , %
4	54	54	5	23	20	6	88,9	51,9	51,4	3,5	43,3
5	47	43	10	17	13	3	93	62,8	60,4	3,8	54,9
6	40	37	4	17	12	4	89,2	56,8	53,4	3,6	47,6
7	47	42	5	14	19	4	90,5	45,2	50,9	3,5	38,6
8	38	38	2	15	18	3	92,1	44,7	48,7	3,4	36,8
Итого	226	214	26	86	82	20	90,7	53,3	53	3,6	44,3

Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выпол нявших работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качест во, %	COУ %	Ср. балл	Коэф. знаний , %
4	54	52	13	17	18	4	92,3	57,7	59,5	3,8	51,2
5	47	39	5	14	13	7	82,1	48,7	50,3	3,4	41,5
6	40	40	5	15	16	4	90	50	52	3,5	42,5
7	47	43	5	15	18	5	88,4	46,5	50,7	3,5	39,5
8	38	38	3	15	16	4	89,5	47,4	49,8	3,4	39,5
Итого	226	212	31	76	81	24	88,7	50,5	52,9	3,5	43,3

Количество не выполнявших – 14 (причина: по болезни)

Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выпол нявших работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качест во, %	COУ %	Ср. балл	Коэф. знаний , %
4	54	53	9	27	14	3	94,3	67,9	59,9	3,8	57,7

История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выпол нявших работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качест во, %	COУ %	Ср. балл	Коэф. знаний , %
5	47	41	10	14	15	2	95,1	58,5	60,1	3,8	51,7
6б	19	19	7	3	7	2	89,5	52,6	61,7	3,8	49,5
7	47	44	6	16	20	2	95,5	50	53,9	3,6	42,7
8	19	19	2	10	6	1	94,7	63,2	56,3	3,7	52,6
Итого	132	123	25	43	48	7	94,3	55,3	57,5	3,7	48,3

Биология

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во выпол	5	4	3	2	Успева емость,	Качест во, %	COУ %	Ср. балл	Коэф. Знаний
-------	-----------------	--------------	---	---	---	---	----------------	--------------	-------	----------	--------------

	по списку	нвявших работу					%				, %
5	47	42	8	20	11	3	92,9	66,7	60	3,8	57,1
6 6	19	19	2	6	8	3	84,2	42,1	48,1	3,4	35,8
7	47	44	9	17	15	3	93,1	59,2	58,1	3,7	51,4
8	38	36	5	13	16	2	94,4	50	53,8	3,6	42,8
Итого	151	141	24	56	50	11	92,2	56,7	56,3	3,7	48,8

География

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выпол нвявших работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качест во, %	СОУ %	Ср. балл	Коэф. знаний , %
6 а	21	21	6	5	9	1	95,2	52,4	59,9	3,8	47,6
7	47	45	12	14	15	4	91,1	57,8	59,8	3,8	51,6
8	19	19	4	7	7	1	94,7	57,9	58,6	3,7	50,5
Итого	87	85	22	26	31	6	92,9	56,5	59,6	3,8	50,4

Количество не выполнявших – 2 (причина: по болезни)

Обществознание

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качест во, %	СОУ %	Ср. балл	Коэф. Знаний , %
6 а	21	20	5	7	7	1	95	60	60,7	3,8	53
7	47	44	9	17	15	3	93,2	59,1	58,4	3,7	51,4
8	38	38	6	15	14	3	92,1	55,3	55,4	3,6	47,4
Итого	106	102	20	39	36	7	93,1	57,8	57,7	3,7	50,2

Иностранный язык. Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качест во, %	СОУ %	Ср. балл	Коэф. знаний, %
7	47	43	6	13	22	2	95,3	44,2	52,4	3,5	38,1

Химия

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполня вших работу	5	4	3	2	Успева емость, %	Качест во, %	СОУ %	Ср. балл	Коэф. знаний, %
8	19	18	2	8	8	1	94,7	52,6	53,4	3,6	44,2

Физика

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успева	Качест	СОУ	Ср.	Коэф.
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------	--------	-----	-----	-------

	учащихся по списку	выполнявших работу					есть, %	во, %	%	балл	знаний, %
7	47	43	11	9	19	4	90,7	46,5	56,2	3,6	42,3
8	19	18	4	8	5	1	94,7	63,2	60,1	3,8	54,7
Итого	66	61	15	17	24	5	91,8	52,5	57,7	3,7	46,9

Количество не выполнявших – 5 (причина: по болезни)

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО, педсоветах;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, немецкого языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 4-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к ВПР в новом учебном году.

Одним из приоритетных направлений работы школы является -создание системы поддержки талантливых детей.

Итоги участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников Сравнительный анализ результатов предметных олимпиад за последние 3 года показал следующее:

Учебный год	Результаты участия (муниципальный этап)		
	1 место	2 место	3 место
2018-2019	1	2	5
2019-2020	3	2	4
2020-2021	3	3	5

Анализ данных таблицы позволяет сделать вывод: по сравнению с результатами прошлых лет динамика успешности участия в муниципальном туре школьных олимпиад положительная

1.3 Контингент школы

	категория несовершеннолетних	количество
1	Всего от 0 до 18 лет	432
2	- в возрасте от 7 до 17 лет	
3	Из них обучаются по образовательным программам - начального общего образования	159
4	дети с ОВЗ	8
5	-основного общего образования	239
6	дети с ОВЗ	7
7	-среднего общего образования	34

8	дети с ОВЗ	0
Национальный состав		
1	Русские	84
2	Аварцы	175
3	Даргинцы	84
4	Лезгины	22
5	Табасаранцы	9
6	Кумыки	4
7	Цахуры	4
8	Рутульцы	8
9	Поляки	1
10	Корейцы	1
11	Цыгане	2
12	Лакцы	7
13	Украинцы	4
14	Кабардинцы	2
15	Чеченцы	7
16	Дидойцы	3
17	Азербайджанцы	5
18	Армяне	1
19	Таты	3
20	Вьетнамцы	1
21	Сирийцы	2
22	Таджики	2
23	Агулы	1

1.4 Материально –техническое оснащение школы

Образовательную деятельность МКОУ "СОШ №3" проводит в типовом здании, по адресу: 368830, РД, г. Кизляр, ул. Октябрьская ,47

- общая площадь: 1453 кв.м
- этажность: 2 этажа
- площадь учебных кабинетов: 1323 кв.м
- Земельный участок:
- общая площадь: 7093 кв.м

Здание, помещения, оборудование и иное имущество, используемые для осуществления образовательной деятельности, МКОУ " СОШ№3" соответствует государственным санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.1178-02 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования» (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 57.01.03.000.М.001890.06.10 от 23.06. 2010 г.)

- Учебные кабинеты:
 - начальных классов - 3,
 - математики –физики- 1,
 - русского языка и литературы - 2,
 - истории - 1,
 - информатики и вычислительной техники - 1,
 - иностранного языка – 1,
 - обслуживающего труда - 1,
 - химии -биологии -1,
 - географии - 1,
 - ОБЖ - 1,
-
- Прочие кабинеты:
 - спортивный зал (приспособленное помещение) - 1,
 - учебно-производственные мастерские-0
 - актовый зал на 60 посадочных мест - 1,
 - библиотека - 1,
 - медицинский кабинет - 1;
 - столовая на 47 посадочных мест - 1.

Общее количество компьютерной техники – 119ед..

Для эффективной организации учебно-воспитательного процесса имеются учебные кабинеты обеспеченные соответствующим специфике оборудованием, методическими пособиями и техническими средствами обучения: компьютерная техника в количестве 48 единиц.

Из них:

1 компьютерный класс из 11 единиц компьютерной техники,
 __10__ единиц компьютерной техники используется в учебном процессе учителями

__5__ единиц компьютерной техники используется административно-управленческим персоналом

При этом __90__ единиц компьютерной техники из указанного количества (__80__ %) являются морально и технически устаревшими.

4учебных кабинета из 13 (48%) оборудованы мультимедийными проекторами

2 учебных кабинета из 13 (6%) оборудованы интерактивными досками

Кабинет иностранного языка аудиотехническими устройствами (CD проигрыватели) не оборудован

Имеется в наличии полиграфическое оборудование (принтеры, МФУ) в количестве __8__ шт.

Структурное подразделение образовательной организации:

Спортивный зал - не обеспечен необходимым инвентарём и оборудованием: мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные; гимнастические скамейки; гири; гимнастические снаряды; козел гимнастический; стенка шведская (в наличии); мостик;

гранаты спортивные; кольца баскетбольные; палки гимнастические; сетки для волейбола; канат для лазания.

В актовом зале в наличии музыкальная аппаратура (колонки, 2 микрофона, пульт микшерный), пианино, мультимедийный проектор.

Школьная библиотека оснащена компьютером. Библиотечный фонд пополняется периодической, художественной, справочной. Методическая литература, аудио и видеоматериалы отсутствуют. Кабинетное, лабораторное, технологическое, компьютерное оборудование, физкультурно-спортивный инвентарь, дидактические материалы, аудио и видеосредства, средства умственного, интеллектуального и физического развития не соответствуют государственным требованиям. При оборудовании и эксплуатации учебных кабинетов соблюдаются требования охраны труда: в наличии журналы, инструкции, уголки по охране труда. Кабинеты химии, биологии, информатики, физики, технологии, актовый зал, спортивные залы снабжены огнетушителями. Ежегодно комиссия проверяет соответствие используемого инвентаря и оборудования требованиям государственного стандарта, составляются акты о изношенности оборудования и разрешения на его использование в образовательном процессе.

2. Риски деятельности ОО

Анализ рисков факторов образовательной среды выявил следующие параметры (соответственно каждому фактором риска), которые планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта:

2.1 Низкий уровень оснащения школы

- недостаточный уровень технической оснащенности школы, компьютерная база школы мала по количеству и устарела по качеству;
- низкое качество интернет -соединения;
- отсутствие финансирования библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы

2.2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

- В школе обучаются дети, активно говорящие на своем родном языке. Без дополнительной поддержки эти учащиеся из семей, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что приводит к общему снижению результатов школы.
- Низкая методическая подготовка педагогов по работе с детьми, для которых русский язык является неродным

Цели и задачи развития МКОУ «СОШ №3» город Кизляр

2.1 Низкий уровень оснащения школы

Цель: Повышение уровня материально-технического оснащения школы к концу 2024года; устранение недостатка обеспеченности современными средствами обучения, недостаточного обеспечения образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой.

Задачи:

1. Модернизировать материально- техническую базу
- 2.Создание условий для коммуникационных технологий;
3. Обеспечение библиотечного фонда цифровыми образовательными ресурсами;
4. .Проведение текущего ремонта;
5. Обеспечение безопасности образовательного процесса создание условий для коммуникационных технологий;

2.2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Цель: повысить качество образования в школе за счёт преодоления языковых и культурных барьеров

Задачи:

- разработать комплекс мероприятий, направленных на преодоление языкового барьера и формирование навыков устной речи. снятие психологических проблем
 - создать условия для формирования и развития функциональной грамотности учащихся.
- повышение мотивации педагогических работников для работы с детьми с неродным русским языком
 - формирование адекватной оценки, мягкое погружение учащихся в школьную образовательную среду, становление оценочной самостоятельности.

Меры и мероприятия по достижению целей развития

1. Низкий уровень оснащения школы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	1. Разработка и принятие локальных актов, регламентирующих оснащённость учебного процесса	2022-2024	Директор Медяник Т.А.	.
2	2.Проведение комплексного анализа уровня оснащения школы и разработка перспективного плана по повышению уровня оснащения учебных кабинетов, школьной	2022	Директор Медяник Т.А., завхоз Устинова В.А	Рациональное использование ресурсов школы при организации образовательной деятельности. Укрепление материально-технической базы путём эффективного расходования

	библиотеки			средств
3	3.Внесение в программу развития школы мероприятий, способствующих улучшению материально-технической базы, в том числе приобретение наглядных пособий и компьютерного оборудования с учетом финансовых возможностей МКОУ СОШ №3»	2022-2024	Директор Медяник Т.А., зам.директора по УВР Калинина Л.П.	Обновление лабораторного и демонстрационного оборудования кабинета физики, что позволит организовать учебный процесс на более высоком уровне, повысит мотивацию обучающихся к обучению
4	4.Участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» 2021	2022-2024	Директор Медяник Т.А., зам.директора по УВР Калинина Л.П.	Повышение качества образования в школе за счет создания эффективной комфортной образовательной среды путем совершенствования материально-технического обеспечения, что позволит организовать образовательный процесс на высоком современном уровне, повысить мотивацию обучающихся

2. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Разработать и реализовать программу для обучающихся и их семей по преодолению языковых и культурных барьеров	2022-2024	Директор, заместители директора по УВР Калинина Л.П. и ВР Закержаева Л.З., педагог-психолог Скандерова Н.Н.	Осознание родителями и их детьми необходимости знать государственный (русский) язык для успешного обучения в школе и дальнейшего образовательного и профессионального маршрута

2	Диагностика обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.	2022	Заместители директора по УВР Калинина Л.П. и ВР Закержаева Л.З., педагог-психолог Скендерова Н.Н.	100% выявление детей, не владеющих (мигрантов) или плохо владеющих русским языком
3	Закрепление наставников за обучающимися с низким качеством преодоления языковых и культурных барьеров	2022	Заместители директора по УВР Калинина Л.П. и ВР Закержаева Л.З., педагог-психолог Скендерова Н.Н.	Повышение интереса и уважения к государственному (русскому) языку создание образовательной среды, обеспечивающей успешное освоение образовательных программ детьми-инофонами (детьми-мигрантами)
4	Мероприятия с обучающимися для которых русский язык не является родным языком или языком повседневного общения	2022-2024	Заместитель директора по ВР Закержаева Л.З., педагог-психолог Скендерова Н.Н., учителя-предметники, классные руководители	Повышение мотивации учащихся и их родителей к использованию русской речи не только в государственных учреждениях, но и в условиях семьи. Положительная социализация детей в коллективе