

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от 30.08. 2021г.



**Образовательная программа**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Средняя общеобразовательная школа №3**  
**им Орджоникидзе»**  
**г. Кизляра РД**

2021-2022 учебный год

## Государственные документы

1. Лицензия на право образовательной деятельности № 7420 от 04.06.2014 г. основной государственный регистрационный номер (ОГРН) № 1020502307110, идентификационный номер 0547004672,
2. Свидетельство о государственной аккредитации № 5612 от 03.03.2014 г., Министерство образования и науки РД. Срок действия по 03.03.2026 г.
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговый орган юридического лица серия 05 № 002634929, выдан 27.11.00г., ИНН / КПП 0547004672 / 054701001

## Организация текущего режима гимназии:

- Образовательная программа нацелена на реализацию модели школы как особого типа учебного заведения, обеспечивающего приоритетное интеллектуальное развитие ребенка на предметных программах повышенного уровня;
- Начало занятий: 1 сентября, окончание занятий в 1,11 классах - 25 мая, во 2-10 классах - 31 мая. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели.
- Каникулы (не менее 30 календарных дней в течение учебного года): осенние - 1 неделя, весенние - 1 неделя, зимние - 2 недели, летние - 3 месяца.
- Промежуточная аттестация проводится за 1, 2, 3, 4 -ю четверти, за учебный год (3-8, 9 классов), за 3, 4 -ю четверти, за учебный год (2 классы), за 1, 2 полугодие, учебный год 10-11 классы.
- Режим дня 1-х классов организован с учетом адаптационного периода: уроки 1-го полугодия длятся 35 мин. (причем, в 1 четверти по три урока), во 2-ом полугодии - 45 мин с обязательными элементами двигательной активности.
- Продолжительность урока во 2-11 классах - 45 мин;
- Режим перемен: 1-я - 10 мин, 2-ая - 10 мин, 3-я - 20 мин, 4-ая - 20 мин, 5-ая - 10 мин, 6-ая - 10 мин.
- Время начала уроков - 8ч.00 мин, время окончания уроков - 12.45, 14.30 мин.
- Режим учебной недели организован в соответствии с учебным планом школы и представляет собой скорректированную систему организации школы, включающую урочный и внеурочный цикл, определяемый комплексом дополнительного образования, функционированием внеурочной социально-воспитательной деятельностью.

## Содержание образования

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой** раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

**Содержательный** раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Организационный** раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Обучение и воспитание в школе ведутся на русском языке.

В МКОУ «СОШ №3» преподаются: в качестве языка народа Российской Федерации — РУССКИЙ, АВАРСКИЙ, в качестве иностранного - немецкий, английский языки.

Содержание общего образования определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми на основе государственных образовательных стандартов. Организация образовательного процесса в МКОУ «СОШ №3» строится на основе учебного плана, разрабатываемого в соответствии с федеральным базисным учебным планом и рекомендациями Минобрнауки РФ.

МКОУ «СОШ №3» осуществляет образовательный процесс по трем ступеням образования:

- 1 СТУПЕНЬ - начальное общее образование (1-4 классы) - продолжительность обучения 4 года
- 2 СТУПЕНЬ - основное общее образование (5-9 классы) — продолжительность обучения 5 лет
- 3 СТУПЕНЬ — среднее (полное) общее образование (10-11 классы) - продолжительность обучения 2 года

В МКОУ «СОШ №3» обучение ведется на основе следующих образовательных программ:

- начальное общее образование (1-4 классы по программе «Школа России»)
- основное общее образование (5-9 класс по ФГОС)
- среднее (полное) общее образование (10-11 класс ФГОС).

Учебная деятельность (урочная и внеурочная деятельность по предметам). Внутришкольный контроль (мониторинг) учебной деятельности:

1. Организация процесса обучения по классам, группам, подгруппам:
  - а) процесс обучения в МКОУ «СОШ №3» организован по классам: 1-11 (параллельные классы различаются литерами);
  - б) обучение иностранному языку производится с делением класса на 2 подгруппы (при условии наличия в классе не менее 25 учащихся),
  - в) в МКОУ «СОШ №3» изучаются два иностранных языка (английский язык со 2 по 11 классы, немецкий язык – 5-7 классы).

Учебно-воспитательный процесс построен на основе классно-поточной системы, и в параллели нет различий в организации процесса обучения, поскольку администрация старается формировать равные по силам классы. При этом при комплектовании классов по возможности учитываются индивидуальные особенности эмоциональной сферы детей и их сочетаемость с личностными характеристиками учителя, тематика учебных и внеучебных интересов, определена область профессиональной деятельности, и вся система интересов сочетается с ней, т.е. вся познавательная деятельность подчиняется определенной личностной цели.

Особенностью этого возраста является возросшая степень осознанности учебной, деятельности как способа достижения профессиональных целей. Основными потребностями учащихся старших классов являются потребности в поисках смысла жизни, в мировоззрении как системе знаний. Задачей обучения на этом этапе является формирование научного стиля мышления, который, являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент, ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования, развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.

### **Ведущие образовательные задачи:**

1. Выполнение государственных стандартов образования, внедрение ФГОС второго поколения.
2. Подготовка к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
3. Профессиональная ориентация.
4. Интеллектуальная и общепсихологическая подготовка к обучению в высшем учебном заведении.

### **Основными задачами I ступени** образования являются:

1. Обеспечение содержательной методической преемственности с дошкольным учреждением. У ребенка должна быть сформирована психологическая готовность к школе.
2. Положительное отношение к учению (мотивационная готовность).
3. Достаточно высокий уровень произвольного поведения (волевая готовность), что означает умение включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу.
4. Необходимый уровень познавательных процессов (когнитивное развитие); развитие способности к адаптации в новой жизненной ситуации.
5. Овладение учащимися начальной школы доступными способами и навыками учебной деятельности.
6. Выполнение государственных стандартов образования (ФГОС).

### **В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:**

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации.

- формирование у младших школьников самостоятельной познавательной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;
- развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка;
- создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику;
- помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социальной, художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);

### **Основными задачами II ступени** образования являются:

1. Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук.
2. Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и специальных способностей, их диагностику.
3. Формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков.
4. Формирование общих умений и навыков.

Модернизацию содержания образования в классах основной школы мы начинаем с предметов гуманитарного цикла. Освоение гуманитарной культуры осуществляется у нас преимущественно в основной школе. Школьный компонент и факультативы позволяют

углубить знания тех, кто интересуется естественнонаучными и математическими дисциплинами, но специализация переносится на старшую школу. Гуманитарная же культура необходима всем учащимся.

5. Внедрение государственных стандартов образования (ФГОС 11 класс).

**Основными задачами III ступени** образования являются:

1. Развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся.
2. Изучение основ наук в соответствии с базовым компонентом и изучение наук по профилю.
3. Дальнейшее развитие личности учащихся, их самостоятельности, логического мышления, культуры речи, способностей, здорового образа жизни.

Этому способствуют организация факультативных и элективных курсов, система внеклассных занятий.

### **Начальная школа**

Начальная школа предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты:** знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к учению, сформированность умения учиться;
- **метапредметные результаты:** освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- **предметные результаты:** освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта, специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию в практике повседневной жизни.

### **Основная школа**

Основная школа охватывает детей в возрасте от подросткового до старшего подросткового. Это время, когда происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, рост интеллектуальных и моральных сил и возможностей, становление характера. Обучение, играя ведущую роль в психическом развитии, должно на определенном уровне в каждый возрастной период обеспечивать формирование интеллектуальной сферы, способствовать личностному развитию, создавать условия для его эмоционального благополучия. Изменяется характер и формы учебной деятельности, усложняется содержание усвоенных знаний, они становятся более обобщенными: учащиеся переходят к изучению основ наук, к установлению единой системы.

### **Средняя школа**

Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения и абстрагирования, усиливающейся тенденцией к причинному объяснению явлению явлений, умение аргументировать и доказывать положения, делать обоснованные выводы, связывать изучаемые явления в систему. Интеллектуальное развитие позволяет старшеклассниками осуществлять глубокий анализ материала, вскрывать закономерности, выявлять широкие аналогии, усваивать способы познания общих законов природы и общества.

У учащихся старших классов развивается умение пользоваться разнообразными приемами логического запоминания. Существенные изменения наблюдаются в их умственной деятельности, которая приобретает все более активный и творческий характер. Для этого возраста характерна целенаправленная познавательная деятельность. Она представляет собой высший уровень познавательной потребности и связана не только с развитием индивидуальной сферы старших школьников, но и с формированием личности человека в целом. Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности, т.е. появляется достаточно узкая развитие умственной деятельности во внутреннем плане, в теоретическом осмыслении наблюдаемых явлений. Как известно, содержание обучения, чтобы стать максимально эффективным, должно соответствовать потребностям ребенка, отсюда вытекают требования и задачи обучения на этапе подготовительных классов. Эти требования заключаются в создании прочной базы знаний, необходимых для перехода в основную гимназию, в поддержании активности учащихся как субъектов деятельности. Таким образом, содержание обучения должно способствовать развитию любознательности и заинтересованности, осознанию необходимости усваиваемого материала, интеллектуальной удовлетворенности, получаемой от процесса обучения.

## **ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

### **Ценностные ориентиры образовательного процесса**

Целью образовательной программы школы является эффективная реализация задач федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) в условиях специфики образовательного учреждения, гарантия искомого качества образовательных результатов, обеспечение необходимого уровня и динамики развития её кадрового потенциала. В школе в 2021-2022 учебном году реализуются общеобразовательные программы соответствующие ФГОС (1-4, 5-9, 10-11 класс):

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
- общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к

стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной проектной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

К существенным чертам образовательного учреждения, реализующего образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, следует отнести следующее:

- школа, способная подготовить своих учеников к решению проблемы самоопределения и самореализации личности на основе эффективного управления собственными ресурсами;
- школа взросления, которое выражается в способности принимать решения в ситуации выбора и нести ответственность не только за себя, но и за других людей;
- школа, обеспечивающая возможность выбора путей продолжения образования, исходя из познавательных интересов и жизненных планов
- школа, где созданы необходимые условия для эффективной проектной образовательной деятельности учащихся, где ценят их время, гарантированы права обучающихся и замечают их индивидуальные достижения, где учатся с удовольствием;
- школа современных образовательных технологий, обеспечивающих возможность индивидуализации образовательной деятельности, снижения её трудоёмкости и повышения эффективности;
- школа, где учителям нравится работать, где ценят их творчество и создают необходимые условия для него;
- школа, где к родителям относятся как к педагогическим партнёрам, готовы к взаимодействию с ними.

Смысл задачи обеспечения взаимодействия всех групп участников образовательного процесса в рамках государственно-общественного управления (учащихся, их родителей, педагогов, школьной администрации) состоит в создании механизма переговоров, результатом которых станет формирование образовательной программы МКОУ «СОШ №3», отражающей согласованные взгляды участников этих переговоров на цели образования, достижения гимназии в их реализации, её приоритетные задачи.

Смысл задачи обеспечения взаимосвязи всех компонентов образовательного процесса (изучение учебных дисциплин, дополнительное образование, самообразование, социально-творческая деятельность) в условиях перехода к новой модели общеобразовательной школы заключается в создании на уровне школы системы стимулирования всех видов образовательной деятельности учащихся, одним из элементов которой неизбежно станет процедура итоговой аттестации выпускников начальной, основной и средней школы. Такая система должна обеспечить поддержку тех учащихся, кто с наибольшей пользой для собственного развития смог использовать время, выделенное для получения общего образования.

Задача создания условий для поэтапного (от класса к классу) повышения уровня образованности учащихся включает в себя формирование универсальных учебных действий (предусмотренных образовательными стандартами нового поколения) и расширения круга значимых для учащихся проблем, включение в их число актуальных проблем общественного развития - от глобальных до муниципальных. Последнее возможно, если педагогический коллектив образовательного учреждения ориентирован на принципы «общественно активной школы».

На современном этапе развития общества необходимо использовать возможности образования для воспитания свободной, инициативной, ответственной личности, способной успешно и эффективно решать проблемы в различных сферах деятельности, руководствуясь гуманистическими ценностями.

Достижение указанных результатов предполагает формирование у учащихся собственного опыта решения познавательных, коммуникативных, организационных и других практических проблем, а также нравственных и иных ценностно-ориентационных проблем.

**Опыт, приобретенный учащимися за время обучения в общеобразовательной школе, должен обеспечить формирование у учащихся следующих умений:**

#### 1. Умение учиться

- Круг решаемых проблем: выбор индивидуальной образовательной программы, обеспечивающей возможность реализации послешкольных образовательных планов, основанной на взаимосвязи формального (школьного) образования, неформального образования и самообразования.
- Освоение источников образовательной информации: учебная литература, аутентичные тексты (научная, научно-популярная литература, музейные экспозиции и т.п.); интернет-ресурсы; иноязычные источники.
- Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности.
- Умение планировать различные виды образовательной деятельности, включая распределение ресурсов времени; умение искать и практически оценивать различные источники образовательной информации.

#### 2. Умение объяснять явления действительности

- Круг решаемых проблем: описание и объяснение явлений действительности, которые не были предметом изучения в учебных дисциплинах; обоснование собственных и оценка чужих версий.
- Освоение источников образовательной информации: аутентичные тексты, материалы СМИ, материалы собственных наблюдений и исследований.
- Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; базовые понятия учебных дисциплин.
- Умение выделять существенные и несущественные признаки изучаемых явлений, устанавливая причинно-следственные связи между явлениями, выявлять тенденции, выдвигать гипотезы относительно факторов, влияющих на изменения в природной, социальной, технической, культурной среде, объяснять явления действительности другим людям, различающимся уровнем компетентности.

#### 3. Умение ориентироваться в мире ценностей

- Круг решаемых проблем: анализ политических программ, социальных проектов, взглядов на явления духовной жизни; определение собственной позиции по актуальным проблемам общественной жизни; согласование взглядов на решение глобальных проблем.

- Теоретические основы образовательной деятельности: освоение методов системного, культурологического или любого другого научного способа познания явлений действительности; ориентация в мировоззренческих системах; базовое понятие общеобразовательных дисциплин.
- Умение сравнивать разные взгляды на одни и те же проблемы, выявлять их ценностные основания, формулировать критерии оценки анализируемых взглядов, формулировать и аргументировать собственную позицию.

#### 4. Умение решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли

- Круг решаемых проблем: выбор способов поведения в типичных жизненных ситуациях, возникающих при выполнении определенной социальной роли (принятие решения в качестве избирателя, потребителя, пользователя, учащегося и т.д.).
- Освоение источников образовательной информации: различные виды источников деловой информации (нормативные акты, включая акты образовательных учреждений; инструкции; реальные объявления; отчеты; интервью официальных лиц и т.п.).
- Теоретические основы образовательной деятельности: научные понятия изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.
- Умение работать с различными видами текстов, умение выявлять и описывать ситуацию выбора (формулировать задачу выбора), умение определять критерии предпочтений.

#### 5. Ключевые навыки (применимые в разных сферах и видах деятельности).

- Круг решаемых проблем: нестандартные проблемы, способы решения которых не были представлены в учебном опыте учащихся.
- Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты.
- Теоретические основы образовательной деятельности: научные понятия изучаемых учебных дисциплин, которые возможно использовать при анализе конкретных жизненных ситуаций.
- Коммуникативные навыки, навыки работы с информацией, навыки измерений, навыки совместной деятельности, навыки принятия решений, навыки исследовательской и проектной деятельности.

#### 6. Способность ориентироваться в мире профессий, ситуации на рынке труда и образовательных услуг в сфере профессионального образования

- Круг решаемых проблем: планирование профессионального образования.
- Освоение источников образовательной информации: поисковые системы (Интернет), справочная литература, компетентные специалисты; интервьюирование работников системы профессионального образования, учащихся и выпускников этих учебных заведений.
- Теоретические основы образовательной деятельности.
- Исследовательские умения.
- Проектная деятельность.

#### **Нормативно-правовая база разработки образовательных программ**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденного Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
- Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 №61 «Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы»
- Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Примерные основные образовательные программы начального общего и основного общего образования одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 №1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115,

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101),
- Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ
- Письмо Минпросвещения России от 26.02.2021 № 03-205, внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

**Образовательные программы учитывают ведущие идеи нормативных документов:**

- непрерывное образование – это воспитание гражданина и патриота, активной гражданской позиции, участие в гражданском обществе, что невозможно без успешной профессиональной карьеры, составляющей фундамент личной независимости, самоуважения и благосостояния.
  - раскрытие способностей и таланов молодых россиян, подготовка их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, при постоянном взаимодействии и сотрудничестве образовательного учреждения с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.
- Образовательные программы направлены на формирование личности образованной, нравственной, активно-творческой, инициативной, ответственной, ориентированной на понимание и уважение самой себя и другого человека, способной самостоятельно добывать и применять знания, умеющей жить и правильно действовать в изменяющихся социальных ситуациях, готовой к дальнейшему образованию.
- Качество образования является комплексной характеристикой образовательной деятельности невозможной без проведения самообследования, обеспечивающее функционирование внутренней системы оценки качества в соответствии с идеями всеобщей модели управления качеством.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательных программ**

**-Формы организации обучения.**

Основная организационная форма обучения –классно-урочная..

Для отдельных учащихся предоставляется возможность создания индивидуальных учебных планов в соответствии с Положением о надомном обучении.

**Формы организации классно-урочного обучения**

Групповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- английский язык (2-9 классы)</li> <li>- информатика (8-9 класс классы)</li> <li>- технология (трудовое обучение для девочек и мальчиков 8 класс)</li> </ul> <p>Внеурочная деятельность</p>
Индивидуальные и групповые занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка научно-исследовательских работ (3-10 классы)</li> <li>- проектные работы</li> </ul>

**- Особенности организации пространственно-предметной среды**

МКОУ «СОШ №3» расположена в 2-х этажном здании постройки 1938 года . Имеются спортивные площадки, малый спортивный зал, столовая.

Классная система:

1-4 классы

-кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовывать общеобразовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС.

В учебном процессе используются компьютеры с выходом в Internet, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, локальная сеть.

Кабинетная система:

-5-9 классы:

обучаются в условиях кабинетной системы имеют учебно-методический комплекс позволяющий в полном объеме реализовывать общеобразовательную программу общего образования в соответствии с ФГОС;

- 10-11 классы:

-кабинеты имеют учебно-методический комплекс, позволяющий в полном объеме реализовывать общеобразовательные программы школы в соответствии с ФГОС.; оснащены и оборудованы современными техническими средствами

-оборудовано 1 стационарный кабинет информатики, оснащенный современными компьютерами с каждого рабочего места имеется выход в Internet, локальную сеть

-учебные кабинеты 1,5,6,8,10,11, 12 оснащены техническими средствами (проектор, компьютер, интерактивные доски с выходом в Internet)

### Пояснительная записка

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

- внедрение ФГОС (11 класс),

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей** при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лица, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, их профессиональных склонностей через систему творческих объединений, внеурочной деятельности, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей.

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, гимназического уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования.

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельный подход**, который предполагает:

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;

— формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

— ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

— учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

— разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

### Планируемые результаты освоения учащимися ООП ФГОС

В соответствии со Стандартом к числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

• личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

• метапредметные результаты – освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;



• предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий основные планируемые результаты заключаются в формировании:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В сфере формирования регулятивных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере формирования коммуникативных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере формирования познавательных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;
- развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;
- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся :

- совершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополняют их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей;
- представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты; совершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин;
- научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;
- приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете;
- приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;
- совершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);
- смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;
- получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

В соответствии с требованиями Стандарта в систему планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – включаются классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, которые используются в процессе промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

В рабочих программах для 5-х классов выделены следующие промежуточные результаты освоения программы.

Русский язык:

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

### **5-9 класс**

#### **Русский язык**

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;
- по лексике: пользоваться толковым словарем, словарем синонимов, антонимов; толковать лексическое значение слова с помощью толкового словаря, через антонимы и синонимы; давать элементарный анализ лексического значения слова;
- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;
- по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;
- по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;
- по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;
- по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;
- по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимии, многозначности, антонимии), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

#### **Литература:**

Личностными результатами изучения предмета «Литература» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.
- осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность;
- потребность в самовыражении через слово;
- устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литература» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;

– в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения курса «Литература» является сформированность следующих умений:

На необходимом (базовом) уровне:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);
- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале народа, для формирования представлений о русском национальном характере;
- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера других народов в героях народного эпоса;
- выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующую интонацию «устного высказывания»;
- пересказывать сказки, используя в своей речи художественные приёмы, характерные для народных сказок;
- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ, интерпретировать прочитанное, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства;
- определять для себя цели чтения художественной литературы, выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определять своё отношение к ней, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;

На повышенном уровне:

- сравнивать сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былинку и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивать произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия);
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- видеть элементы поэтики художественного текста, их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы, самостоятельно (или под руководством учителя) определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

**Английский язык:**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

- В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

- аудировании:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; — понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

- В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

- В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, само-реализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

- В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

- В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом. Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Математика:**

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки школьников в системе естественно-математического образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» к «метапредметным результатам». Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Формирование целостных представлений о математике будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления математических фактов и явлений. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков и т. д.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными математическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение универсальных учебных действий:

- создание условий для развития умения логически обосновывать суждения, выдвигать гипотезы и понимать необходимость их проверки, ясно, точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи;
- формирование умений использовать различные языки математики, свободно переходить с языка на язык для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства, интегрирования в личный опыт новой, в том числе самостоятельно полученной, информации;
- создание условий для плодотворного участия в работе группы; умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою деятельность, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств тел; вычисления площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач с использованием при необходимости справочников и вычислительных устройств.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль, формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.). Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается простейшее использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С учетом возрастных особенностей классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты). Требования к результатам обучения конкретизированы, даны в деятельной формулировке и в последовательности их изложения. Конкретно сформулированные требования позволяют спланировать виды учебной деятельности, что обеспечит усвоение учебного материала на уровне требований государственного стандарта. В планировании приведены примерные измерители достижения требований к уровню подготовки. Планируется использование новых педагогических технологий в преподавании предмета.

В ходе освоения содержания курса учащиеся получают возможность:

- развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике; сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений; развить вычислительную культуру;
- развить логическое мышление и речь - умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

### **Биология:**

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле. Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

1– осознание роли жизни:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

#### 2– рассмотрение биологических процессов в развитии:

- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

#### 3– использование биологических знаний в быту:

- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

#### 4– объяснять мир с точки зрения биологии:

- перечислять отличительные свойства живого;
  - различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
  - определять основные органы растений (части клетки);
  - объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);
  - понимать смысл биологических терминов;
  - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
  - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.
- #### 6– оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
  - различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

### **География:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития);
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития);
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития);
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

#### Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 5–классе являются следующие умения:

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **История:**

Личностными результатами изучения курса «История Древнего мира» являются:

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

формирование у учащихся ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох;

складывание представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план);

способность решать познавательные, творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, проект и др.);

готовность к сотрудничеству, групповой, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Предметными результатами изучения курса истории являются:

освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

владение базовым понятийным аппаратом исторического знания;

умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи;

первоначальные умения изучать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;

составление, описание важнейших памятников культуры народов Древнего Востока, Греции, Рима, выражение своего отношения к ним;

понимание вклада древних народов в мировую культуру.

Прогнозируемые результаты: Требования к личностным результатам:

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения, формирование потребности в нравственном совершенствовании;

воспитание доверия и уважения к культурам разных народов, толерантного отношения к представителям других национальностей и вероисповеданий, развитие чувства гордости за свой край; формирование познавательного интереса к истории и культуре родного края;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Требования к метапредметным результатам:

развитие познавательной деятельности школьника в гуманитарной сфере;

формирование умения работать с различными источниками информации (картами, справочниками и путеводителями, информационными знаками, имеющимися в городской среде, текстами, художественными произведениями и т.д.), развитие умения сопоставлять информацию, полученную из разных источников;

развитие умения понимать символический язык искусства;

совершенствование коммуникативных умений - готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать его, давать личностную оценку поступков людей и произошедших событий.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей - Родина, нравственность, долг, честь, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; Дагестана.

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

### **Музыка:**

Личностные результаты изучения музыки:

становление музыкальной культуры как неотъемлемой части всей духовной культуры личности; наличие эмоционально-ценностного отношения к искусству и жизни; формирование художественного вкуса как способности чувствовать и воспринимать музыкальное искусство во всем многообразии его стилей, форм и жанров; потребность общения с музыкальным искусством своего народа и других народов мира; навыки самостоятельной работы при выполнении учебных и творческих задач; овладение художественными умениями и навыками в разных видах музыкально-творческой деятельности.

В процессе обучения музыке в основной школе метапредметные результаты формируются через освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющих основу умения учиться: познавательных (знакомство с музыкальным своеобразием культур разных стран, освоение произведений «золотого фонда» музыкальной культуры мира, углубленное знакомство с музыкальной жизнью России, с различными периодами развития национальной культуры); регулятивных (участие в совместном открытии знаний, в диалогах с учителем, в дискуссиях с классом с привлечением исключительно средства музыкальной выразительности – музыкальное цитирование, музыкальная импровизация и т.д.); коммуникативных (они заложены в самом существе музыкального искусства как универсального коммуникативного средства и реализуются в совместном хоровом пении).

Метапредметные результаты изучения музыки:

анализ собственных умений и навыков освоения музыкального искусства; проявление творческой инициативы и самостоятельности в организации творческой жизни класса, самостоятельных объединений, конкурсов;

наличие собственной позиции и аргументированной оценки различных событий и явлений музыкальной жизни России и других стран мира; убежденность в преобразующем воздействии музыки и других искусств на человека и на жизнь в целом;

умение работать с разными источниками информации, применять информационно-коммуникативные технологии в собственной художественно-творческой деятельности.

Приобретаемый учащимися опыт в специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира, включены в конкретные предметные требования.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» по музыке:

сформированность основ музыкальной культуры обучающихся как неотъемлемой части их общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов;

сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение); появление эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации; творческие способности в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

расширение музыкального и общего культурного кругозора; музыкальный вкус, устойчивый интерес к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.



**Технология (девочки):**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетентности);

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- 1) выполнение простейших операций, связанных с изготовлением или созданием продуктов (творческого, материального или интеллектуального характера);
- 2) осуществление общетрудовых приемов работы;
- 3) соблюдение требований охраны труда и выполнение правил безопасной работы с ручными инструментами;
- 4) ориентирование в технологических последовательностях;
- 5) возможности работы с инструкционными картами.

Обучающийся научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, соответствующие рассматриваемой проблеме;

распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

Обучающийся получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный проект;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

использовать основы ИКТ компетентности для оформления творческого проекта.

**Физическая культура:**

Программа обеспечивает достижение учащимися 5 классов определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России и Дагестана;

Знание истории физической культуры своего народа, Дагестана как части наследия народов России и человечества;

Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

Готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной

Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

Умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

**Изобразительное искусство:**

Личностные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:

в ценностно-ориентационной сфере:

– осмысленное и эмоционально-ценностное восприятие визуальных образов реальности и произведений искусства;

— освоение художественной культуры как сферы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;

– воспитание художественного вкуса как способности эстетически чувствовать, воспринимать и оценивать явления окружающего мира и искусства;

в трудовой сфере:

– овладение основами культуры практической работы различными материалами и инструментами в бытовой и профессиональной деятельности, в эстетической организации и оформлении бытовой и производственной среды;

в познавательной сфере:

– развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;

– овладение средствами художественного изображения, для развития наблюдательности реального мира, способности к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в основной школе:

в ценностно-ориентационной сфере:

– формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

– воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;

– умение воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

в трудовой сфере:

– обретение творческого опыта, предопределяющего способность к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;

– умение подходить эстетически к любому виду деятельности;

– готовность к осознанному выбору;

в познавательной сфере:

– развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека;

– формирование способности к целостному художественному восприятию мира;

– развитие фантазии, воображения, интуиции, визуальной памяти;

– получение опыта восприятия и аргументированной оценки произведения искусства как основы формирования навыков коммуникации.

В области предметных результатов общеобразовательное учреждение предоставляет ученику возможность на ступени основного общего образования научиться:

в ценностно-ориентационной сфере:

– эмоционально-ценностно относиться к искусству и жизни, осознавать и принимать систему общечеловеческих ценностей;

– воспринимать мир, человека, окружающие явления с эстетических позиций;

– активно относиться к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;

– уважать культуру своего Отечества, выраженную в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;

– воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения, другой культуре, другому восприятию мира;

в познавательной сфере:

– художественно познавать мир, понимать роль и место искусства в жизни человека и общества;

– понимать и уметь использовать основы изобразительной грамоты, специфику образного языка и средств художественной выразительности разных видов пластических искусств;

– воспринимать и интерпретировать тему, сюжет и содержание произведений изобразительного искусства;

в коммуникативной сфере:

– ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию по культуре и искусству в словарях, справочниках, книгах по искусству, в электронных информационных ресурсах;

– диалогически подходить к освоению произведения искусства;

– понимать разницу между элитарным и массовым искусством, оценивать достоинства и недостатки произведений с эстетических позиций;

в трудовой сфере:

– применять различные художественные материалы, техники и средства художественной выразительности в собственной художественно-творческой деятельности и в оформлении быта (интерьера, одежды, украшений, предметов).

В результате обучения искусству учащиеся:

– получают знания об основных видах и жанрах изобразительных искусств, их роли в культурном становлении человечества и значении для жизни каждого отдельного человека;

– ориентируются в основных явлениях русского и мирового искусства;

– узнают изученные произведения; эстетически оценивают явления окружающего мира, произведения искусства и высказывают суждения о них;

– определяют средства выразительности при восприятии произведений; анализируют содержание, образный язык произведений разных видов и жанров искусства;

– применяют выразительные средства разных искусств в своём художественном творчестве.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня.

#### **Учебный план ООП (отдельный документ)**

Учебный план МКОУ «СОШ №3» разрабатывается и утверждается ежегодно. Процедура его разработки включает следующие этапы:

- разработка учебного плана администрацией школы и инициативной группой педагогов – март-май,

- обсуждение и принятие учебного плана на заседании педагогического совета гимназии - май,

- утверждение учебного плана директором МКОУ «СОШ №3» –август.

Учебный план для классов, обучающихся по настоящей образовательной программе, составляется отдельно по каждой ступени обучения.

Примерная структура учебного плана:

- пояснительная записка (с указанием общих оснований его составления, перечнем реализуемых образовательных программ и режима работы гимназии);

- пояснительная записка (комментарий по характеру распределения учебных часов на отдельные учебные предметы);

- таблица распределения учебных часов на предметы по каждому классу (недельная и/или годовая).

## Требования к уровню подготовки выпускников

Выпускник основной школы должен обладать следующими знаниями, умениями, навыками, базовыми и ключевыми компетентностями:

Содержание функциональной грамотности выпускника основной школы

Образовательная область	Содержание элементарной грамотности
Русский язык и литература	<p>Владение грамотной и выразительной устной и письменной речью на русском и иностранных языках.</p> <p>Составление деловых писем и документов, их правильное оформление на русском и иностранных языках.</p> <p>Умение самостоятельно формировать проблемные вопросы.</p> <p>Чтение и понимание текстов на русском и иностранных языках.</p> <p>Способность к диалогу в стандартных жизненных ситуациях.</p> <p>Пользование лингвистическими словарями всех видов.</p> <p>Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.</p> <p>Умение разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики.</p>
Математика и информатика	<p>Ориентация в основных математических понятиях, предусмотренных государственной программой.</p> <p>Применение стандартных приемов решения задач.</p> <p>Умение переформулировать, интерпретировать для себя язык, на котором поставлена задача; оценивать полученный результат.</p> <p>Начальное умение обобщать полученные материалы, оформлять их в виде устного или письменного сообщения (в том числе с использованием доступных электронных средств).</p> <p>Мотивирование необходимости решения проблемы, цели и необходимости своего участия в ее решении.</p>
Общественно-научные предметы	<p>Целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов.</p> <p>Личное отношение к истории своей Родины.</p> <p>Желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории Отечества.</p> <p>Ориентация в политическом устройстве России, региональных и муниципальных организациях управления.</p> <p>Знание, понимание и соблюдение правил законопослушного поведения.</p> <p>Ориентирование в принятых нормах, соблюдение норм и правил нравственного поведения.</p> <p>Гражданская позиция учащегося.</p> <p>Ориентация в мире профессий, системе профессионального образования и в своих профессиональных возможностях.</p> <p>Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</p>
Естественно-научные предметы	<p>Научное объяснение явлений природы, наблюдаемых в повседневной жизни, сформированность начального мировоззрения о мире и окружающей среде.</p> <p>Химическая грамотность.</p> <p>Экологическая грамотность.</p> <p>Способность видеть основные тенденции развития современного общества.</p> <p>Способность устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы.</p>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Валеологическая грамотность (соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил, умение оказать первую помощь себе и другим, знание и соблюдение норм ЗОЖ).</p> <p>Эстетическая культура тела.</p> <p>Регулирование своего физического и психологического состояния с помощью специальных упражнений.</p>
Искусство	<p>Умение отличать произведения искусства от произведений псевдоискусства.</p> <p>Ориентация в главных исторических и культурных памятниках стран изучаемых языков.</p> <p>Ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры.</p>

	Свободная ориентация в памятниках и центрах культуры среды проживания.
Технология	Техническая грамотность (использование бытовой техники). Умение использовать персональный компьютер как средство получения необходимой информации.
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Общая стратегия курса заключается в расширении образовательного кругозора учащегося в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

#### Общие требования к образованности выпускника

в результате изучения	ученик должен		
	знать/понимать	уметь	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
Русского языка	<p>роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;</p> <p>смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</p> <p>основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;</p> <p>особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;</p> <p>признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);</p> <p>основные единицы языка, их признаки;</p> <p>основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</p>	<p>различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;</p> <p>определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;</p> <p>анализировать структуру и языковые особенности текста;</p> <p>опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;</p> <p>объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;</p> <p><b>аудирование и чтение</b></p> <p>адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);</p> <p>читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);</p> <p>извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</p> <p><b>говорение и письмо</b></p> <p>воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);</p> <p>создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв,</p>	

		<p>аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);</p> <p>осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</p> <p>владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);</p> <p>свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</p> <p>соблюдать в практике речевого общения основные произносите-льные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</p> <p>соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;</p> <p>осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;</p> <p>удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</p> <p>увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</p> <p>осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и</p>
--	--	--

		речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	
Литературы	<p>образную природу словесного искусства;</p> <p>содержание изученных литературных произведений;</p> <p>основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;</p> <p>воспринимать и анализировать художественный текст;</p> <p>выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;</p> <p>определять род и жанр литературного произведения;</p> <p>выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,</p> <p>характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;</p> <p>сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;</p> <p>выявлять авторскую позицию; выражать свое отношение к прочитанному;</p> <p>выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>владеть различными видами пересказа;</p> <p>строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;</p> <p>участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;</p> <p>создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;</p> <p>изученные теоретико-литературные понятия</p>	писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения	поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета)
Математики	<p>существо понятия математического доказательства;</p> <p>примеры доказательств;</p> <p>существо понятия алгоритма;</p> <p>примеры алгоритмов;</p> <p>как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;</p> <p>как математически</p>	<p><b>математика</b></p> <p>выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и</p>	<p><b>математика</b></p> <p>решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;</p> <p>устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки</p>

<p>определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;</p> <p>вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;</p> <p>смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;</p>	<p>числителем;</p> <p>переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;</p> <p>выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;</p> <p>округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;</p> <p>пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;</p> <p>решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;</p> <p><b>алгебра</b></p> <p>составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;</p> <p>выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;</p> <p>применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;</p> <p>решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;</p> <p>решать линейные и</p>	<p>результата вычисления с использованием различных приемов;</p> <p>интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;</p> <p><b>алгебра</b></p> <p>выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;</p> <p>описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;</p> <p>интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами</p> <p><b>геометрия</b></p> <p>описания реальных ситуаций на языке геометрии;</p> <p>расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;</p> <p>решения геометрических задач с использованием тригонометрии</p> <p>решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);</p> <p>построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир)</p> <p><b>элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b></p>
---	--	--



		<p>квадратные неравенства с одной переменной и их системы;  решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;  изображать числа точками на координатной прямой;  определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;  изображать множество решений линейного неравенства;  распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;  находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;  определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;  описывать свойства изученных функций, строить их графики</p> <p><b>геометрия</b></p> <p>пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;  распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;  изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;  распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;  в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;  проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;  вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов;  находить значения</p>	<p>выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);  распознавания логически некорректных рассуждений;  записи математических утверждений, доказательств;  анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;  решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;  решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;  сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;  понимания статистических утверждений</p>
--	--	---	---

		<p>тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;</p> <p>решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;</p> <p>проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;</p> <p>решать простейшие планиметрические задачи в пространстве</p> <p><b><u>элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей</u></b></p> <p>проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;</p> <p>извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;</p> <p>решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;</p> <p>вычислять средние значения результатов измерений;</p> <p>находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;</p> <p>находить вероятности случайных событий в простейших случаях</p>	
Иностранного языка	<p>основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);</p> <p>особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;</p>	<p><b><i>говорение</i></b></p> <p>начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</p>	

	<p>признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</p> <p>основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;</p> <p>роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка</p>	<p>расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;</p> <p>рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и стране изучаемого языка;</p> <p>делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</p> <p>использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;</p> <p><b>аудирование</b></p> <p>понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;</p> <p>понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;</p> <p>использовать переспрос, просьбу повторить;</p> <p><b>чтение</b></p> <p>ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;</p> <p>читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);</p> <p>читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ,</p>	
--	--	--	--

		<p>выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;</p> <p>читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;</p> <p><b>письменная речь</b></p> <p>заполнять анкеты и формуляры;</p> <p>писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p> <p>социальной адаптации;</p> <p>достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;</p> <p>создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;</p> <p>приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;</p> <p>ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира</p>	
Информатики и ИКТ	<p>виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;</p> <p>единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;</p> <p>основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;</p> <p>программный принцип работы компьютера;</p> <p>назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий</p> <p>выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;</p> <p>оперировать информационными</p>	<p>- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;</p> <p>- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;</p> <p>- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем</p>	

	<p>объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;</p> <p>оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;</p> <p>создавать информационные объекты, в том числе:</p>	<p>автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать записи в базе данных;</li> <li>- создавать презентации на основе шаблонов;</li> </ul> <p>искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;</p> <p>пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий</p> <p>создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);</p> <p>проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</p> <p>создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;</p> <p>организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;</p> <p>передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм</p>	
Истории	<p>основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p>важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>изученные виды исторических</p>		

	<p>источников</p> <p>соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</p> <p>показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <p>рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;</p> <p>использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</p> <p>соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры</p> <p>понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;</p> <p>высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;</p> <p>объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;</p> <p>использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности</p>		
Обществознания	<p>социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> <p>сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p>		

	<p>характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p> <p>содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения</p> <p><b>описывать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</p> <p><b>сравнивать</b> социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</p> <p><b>объяснять</b> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</p> <p><b>приводить примеры</b> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</p> <p><b>оценивать</b> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p><b>решать</b> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p> <p><b>осуществлять поиск</b> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p><b>самостоятельно составлять</b> простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.)</p> <p>полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</p> <p>общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;</p> <p>нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</p> <p>реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>первичного анализа и использования социальной информации;</p> <p>сознательного неприятия антиобщественного поведения</p>		
	<p>о многообразии тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; отдельных методах изучения природы;</p> <p>основные характеристики</p>		

	<p>погоды, факторы здорового образа жизни, экологические проблемы своей местности и пути их решения</p> <p>узнавать наиболее распространенные растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя;</p> <p>приводить примеры физических явлений, явлений превращения веществ, приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; изменений в окружающей среде под воздействием человека;</p> <p>указывать на модели положение Солнца и Земли в Солнечной системе;</p> <p>находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;</p> <p>описывать собственные наблюдения или опыты, различать в них цель, условия проведения и полученные результаты;</p> <p>сравнивать природные объекты не менее чем по 3-4 признакам;</p> <p>описывать по предложенному плану внешний вид изученных тел и веществ;</p> <p>использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;</p> <p>находить значение указанных терминов в справочной литературе;</p> <p>кратко пересказывать доступный по объему текст естественнонаучного характера; выделять его главную мысль;</p> <p>использовать изученную естественнонаучную лексику в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2-3 минуты);</p> <p>пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;</p> <p>следовать правилам безопасности при проведении практических работ</p> <p>определения сторон горизонта с помощью компаса, Полярной звезды или местных признаков;</p> <p>измерения роста, температуры и массы тела, сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;</p> <p>определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;</p> <p>составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними</p>		
--	---	--	--



	<p>животными; оказания первой помощи при капиллярных кровотечениях, несложных травмах</p>		
<p>Географии</p>	<p>основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <p>географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</p> <p>географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</p> <p>специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</p> <p>природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений</p> <p><b>выделять, описывать и объяснять</b> существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p><b>находить</b> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p><b>приводить примеры:</b> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p>		

	<p><b>составлять</b> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p><b>определять</b> на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p><b>применять</b> приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;</p> <p>учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</p> <p>наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;</p> <p>решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных</p>		
Биологии	<p><b>признаки биологических объектов:</b> живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</p> <p><b>сущность биологических процессов:</b> обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</p> <p><b>особенности организма</b></p>		

**человека**, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения

**объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

**изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

**распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

**выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

**сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

**определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

**анализировать и оценивать**

	<p>воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</p> <p><b>проводить самостоятельный поиск биологической информации:</b> находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий)</p> <p>соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;</p> <p>рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;</p> <p>выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</p> <p>проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>		
Физики	<p><b>смысл понятий:</b> физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</p> <p><b>смысл физических величин:</b> путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;</p> <p><b>смысл физических законов:</b> Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического</p>		

заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

**описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

**использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

**представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

**выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**

**приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

**решать задачи на применение изученных физических законов;**

**осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем)

	<p>обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;</p> <p>контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;</p> <p>рационального применения простых механизмов;</p> <p>оценки безопасности радиационного фона</p>		
Химии	<p><b>химическую символику:</b> знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;</p> <p><b>важнейшие химические понятия:</b> химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;</p> <p><b>основные законы химии:</b> сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон</p> <p><b>называть:</b> химические элементы, соединения изученных классов;</p> <p><b>объяснять:</b> физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</p> <p><b>характеризовать:</b> химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;</p> <p><b>определять:</b> состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <p><b>составлять:</b> формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической</p>		

	<p>системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;</p> <p><b>обращаться</b> с химической посудой и лабораторным оборудованием;</p> <p><b>распознавать опытным путем:</b> кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;</p> <p><b>вычислять:</b> массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции</p> <p>безопасного обращения с веществами и материалами;</p> <p>экологически грамотного поведения в окружающей среде;</p> <p>оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</p> <p>критической оценки информации о веществах, используемых в быту;</p> <p>приготовления растворов заданной концентрации</p>		
Музыки	<p>специфику музыки как вида искусства;</p> <p>значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;</p> <p>возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;</p> <p>основные жанры народной и профессиональной музыки;</p> <p>многообразие музыкальных образов и способов их развития;</p> <p>основные формы музыки;</p> <p>характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;</p> <p>виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;</p> <p>имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей</p> <p>эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;</p> <p>узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;</p> <p>выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);</p> <p>исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных</p>		

	<p>произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;</p> <p>    выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;</p> <p>    распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;</p> <p>    выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;</p> <p>    различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;</p> <p>    устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;</p> <p>    размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;</p> <p>    музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, <i>эссе, рецензий</i></p> <p>    определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности</p>		
Изобразительного искусства	<p>    основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;</p> <p>    основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);</p> <p>    выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;</p> <p>    наиболее крупные художественные музеи России и мира;</p> <p>    значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества</p>		



	<p>применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;</p> <p>анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);</p> <p>ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения</p> <p>восприятия и оценки произведений искусства;</p> <p>самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).</p>		
Технологии	<p>основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции</p> <p><b><u>создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</u></b></p> <p>методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов</p> <p><b><u>создание изделий из текстильных и поделочных материалов</u></b></p> <p>назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов</p> <p><b><u>кулинария</u></b></p> <p>влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды</p>	<p>рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности</p> <p><b><u>создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</u></b></p> <p>обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия</p>	<p>получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства</p> <p><b><u>создание изделий из конструкционных и поделочных материалов</u></b></p> <p>изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий</p> <p><b><u>создание изделий из текстильных и поделочных материалов</u></b></p> <p>изготовления изделий из</p>

	<p>оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека</p> <p><b><u>электротехнические работы</u></b></p> <p>назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту</p>	<p>(детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов</p> <p><b><u>создание изделий из текстильных и поделочных материалов</u></b></p> <p>выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами</p> <p><b><u>кулинария</u></b></p> <p>выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах</p> <p><b><u>электротехнические работы</u></b></p> <p>объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В</p> <p><b><u>черчение и графика</u></b></p> <p>выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные</p>	<p>текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий</p> <p><b><u>кулинария</u></b></p> <p>приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд</p> <p><b><u>электротехнические работы</u></b></p> <p>безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам</p> <p><b><u>черчение и графика</u></b></p> <p>выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий</p>
--	--	--	---

		технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;	
Основ безопасности жизнедеятельности	<p>основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;</p> <p>правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;</p> <p>способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия</p> <p>действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;</p> <p>соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;</p> <p>оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;</p> <p>пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;</p> <p>вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;</p> <p>действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения</p> <p>обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;</p> <p>соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;</p> <p>пользования бытовыми приборами и инструментами;</p> <p>проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;</p> <p>обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи</p>		
Физической культуры	<p>роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;</p> <p>основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;</p> <p>способы закаливания организма и основные приемы самомассажа</p> <p>составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и</p>		

	<p>корректирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;</p> <p>выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;</p> <p>выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;</p> <p>осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;</p> <p>соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений;</p> <p>осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта</p> <p>проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;</p> <p>включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг</p>		
--	---	--	--

#### Овладение ключевыми компетенциями:

##### Информационно-технологическими:

**Умение** при помощи реальных объектов и информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию для решения технических и технологических задач с использованием простейших запросов.

**Умение** представлять материал с помощью средств презентации, творческих проектов; последовательность и краткая характеристика операций.

**Способность** задавать и отвечать на вопросы по изучаемым темам с пониманием и по существу; создавать работы по простой проектно-технологической документации (эскизу, чертежу, схеме и пр.).

**способность к созданию собственного продукта**, выполненного и представленного с ориентацией на восприятие другим человеком.

##### Коммуникативными:

**Умение** работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением и аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения.

**Умение** обмениваться информацией.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для второй ступени обучения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках.

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся.

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными

учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

#### **Учебно-познавательными:**

**Умения и навыки** организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, владения основными приемами обработки материалов; грамотное использование инструментов и приспособлений для простых ремесленных работ; экономичное использование материалов.

**Умения и навыки** планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: узнавать о значении продуктивной деятельности человека; о социально-историческом и духовно-эстетическом смысле мира вещей, ценности существующих в нём культурных традиций; о гармонии окружающей предметной среды и её связи с миром природы.

**Умения и навыки** мыслительной деятельности: осмыслить и осуществить практическую работу; дать анализ конструкции изделия и воссоздать по образцу; усовершенствование конструкции в соответствии с поставленной задачей; создание образа по ассоциации; создание моделей по собственному замыслу; декоративное оформление и отделка изделий.

**Умения и навыки** оценки и осмысления результатов своей деятельности: навыки анализа проделанной работы (понравилась ли работа, какие чувства она вызывает и т.п.).

### **3. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

#### **Познавательная деятельность**

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

#### **Информационно-коммуникативная деятельность**

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.

Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

#### **Рефлексивная деятельность**

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

## Программа итоговой аттестации.

- Порядок итоговой аттестации определяется: Законом РФ «Об образовании», нормативными актами РФ, локальными актами школы .

### Цель программы:

- 1.Создание оптимальных условий для качественной подготовки учащихся к участию в государственной итоговой аттестации в 2022 году.
2. Создание и развитие организационно-методической системы подготовки учащихся 9,11 классов школы к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.

### Задачи программы:

- сформировать, необходимые для сдачи ОГЭ, ЕГЭ теоретические и практические знания, умения и навыки учащихся по образовательным предметам,
- обеспечить нормативно – правовую подготовку учащихся по процедуре проведения ОГЭ, ЕГЭ
- разработать систему психологической подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ.

### Участники реализации программы:

- заместитель директора по учебной работе ;
- учитель информатики,
- учителя-предметники 9, 11 классов;
- классный руководитель 9, 11 классов;
- родители учащихся 9, 11 классов;
- учащиеся 9, 11 классов.

### Направления работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ

#### Администрация школы:

- Проведение тематических педагогических советов.
- Формирование базы данных выпускных классов.
- Организация работы методических объединений школы.
- Посещение уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- Формирование спектра элективных курсов, расширяющих программу базового обучения;
- Направление учителей-предметников на консультации и семинары по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- Организация и проведение пробных экзаменов в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ;
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Оформление рубрики на школьном сайте «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ»;
- Подготовка и обновление тематического стенда «Готовимся к ОГЭ, ЕГЭ»;
- Проведение занятий с учащимися по вопросу процедуры ОГЭ, ЕГЭ правилам и тренировке заполнения бланков.

#### Вопросы итоговой аттестации на педагогических советах и производственных совещаниях в течение учебного года:

- Анализ результатов итоговой аттестации прошлого учебного года (август);
- Коррекция образовательной программы школы, плана подготовки школы к итоговой аттестации (август);
- Информация об участии школы в ОГЭ, ЕГЭ по предметам (октябрь);
- Утверждение плана подготовки школы к итоговой аттестации (октябрь);
- Информация о проведении пробных экзаменов в течение года (октябрь);
- Отчет ответственного за проведение итоговой аттестации о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (лиц, их заменяющих), о формировании базы данных выпускных классов (январь);
- Отчет классных руководителей выпускных классов по работе с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими) (январь);
- Отчет председателей методических объединений школы о ходе подготовки к итоговой аттестации в форме ГИА (январь)
- Допуск учащихся 9, 11 класса к итоговой аттестации (май).

#### Вопросы итоговой аттестации на заседаниях методического совета школы и методических объединений учителей-предметников:

- нормативно-правовые документы по ОГЭ, ЕГЭ;
- ход подготовки к итоговой аттестации в школе;
- проведение пробных экзаменов, обсуждение результатов;
- творческая презентация опыта по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к итоговой аттестации(с учетом психологических особенностей учащихся);
- психологические основы подготовки к итоговой аттестации;
- подбор и использование материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- ресурсы дистанционного обучения и Интернет для подготовки к итоговой аттестации.

#### Направления работы по подготовке к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ:

##### Учителя-предметники

- Изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ.
- Подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
- Проведение консультаций по предмету.
- Обучение учащихся 9, 11 классов по заполнению бланков ответов ОГЭ, ЕГЭ.
- Подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету.
- Работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.
- Формирование программы по подготовке к итоговой аттестации выпускников.
- Формирование общеучебных навыков ( работа с тестовыми заданиями).

Классные руководители 9, 11 классов

- Подготовка документов для формирования базы данных выпускников;
- Ознакомление учащихся, родителей (лиц, их заменяющих) с нормативными документами по итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- Мониторинг выпускников школы по распределению предметов по государственной итоговой аттестации;
- Контроль за посещаемостью учащихся консультаций по подготовке итоговой аттестации;
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- Проведение классных часов: "Установка на успех", "Как вести себя во время сдачи экзаменов в новой форме" и т.д.

Темы консультаций с учащимися.

- Как принять решение об участии в ОГЭ и ЕГЭ по выбору;
- Выбор оптимального количества и состава экзаменов;
- Знакомство с источниками информации и Интернет-ресурсами;
- Определение стартового уровня подготовки;
- Диагностика уровня подготовки;
- Формирование индивидуальной и дифференцированной программы подготовки;
- Выбор оптимальной стратегии выполнения ОГЭ и ЕГЭ ;
- знакомство с бланковой документацией и правилами ее заполнения;
- Советы врача и психолога по подготовке к итоговой аттестации во время сессии;
- Работа с КИМаи по предметам.

Содержание стенда, рубрики школьного сайта «ОГЭ, ЕГЭ»:

- Положение о проведении ГИА;
- Стенд «Готовимся к ОГЭ и ЕГЭ»;
- Телефоны и адреса, по которым можно обращаться за помощью;
- Форма бланков для проведения итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- График консультаций по предметам по подготовке к ОГЭ;
- График проведения пробного и репетиционного экзаменов;
- Приказ Рособрнадзора об участии в ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

**План-график подготовки и проведения государственной итоговой аттестации  
учащихся 9,11 классов в МКОУ «СОШ №3»  
в 2021-2022 учебном году**

№ п/п	Организационное мероприятие	Содержание деятельности по подготовке к проведению итоговой аттестации.	Дата проведения	Ответственный	Выход
<b>Сентябрь</b>					
1	Подведение итогов ГИА 2020-2021 учебного года.	1. Анализ государственной итоговой аттестации учащихся в 2021 году; 2. Разработка Программы подготовки к проведению ГИА в 2021 – 2022 уч. году	30 августа 2021 г.  К 29.08.2021	Калинина Л.П. Руководители ШМО  Калинина Л.П.	1. Педсовет (август) 2. Публичный доклад 3. ШМО 4. сайт 5. Программа проведения ГИА
2	Методический Совет	«Организация научно-методической работы в ОУ по вопросам итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ»	31 августа	Калинина Л.П.	Протокол Методического Совета
3	Мониторинг участия обучающихся 9, 11 класса в ОГЭ, ЕГЭ в 2021 – 2022 уч. году	1.Определение предполагаемого количества участников ОГЭ , ЕГЭ в 2021 – 2022 г.; 2.Определение предметов, выбранных выпускниками для участия в ОГЭ - 2021 – 2022 ;	Сентябрь-октябрь 2021г.	Калинина Л.П. Классные руководители 9 , 11 классов	1. Справка о количестве выпускников, участвующих в ГИА; 2.Справка о предметах по выбору для ГИА;
4	Диагностические работы	Проведение серии диагностических работ по предметам в формате ОГЭ , ЕГЭ -2021 – 2022 уч. г. Работа по заполнению бланков ответов.	В течение учебного года	Калинина Л.П. Руководители ШМО	Справки по итогам диагностических работ

5	Работа информационных стендов и страниц школьного сайта школы	1. Информирование родителей (законных представителей) выпускников. 2. Психологическая подготовка учащихся, педагогов и родителей к ОГЭ, ЕГЭ.	В течение учебного года	Администрация школы	Материалы для работы стенда, Сайт МКОУ «СОШ №3»
6	Создание перечня учебной литературы по подготовке к итоговой аттестации.	Создание перечня учебной литературы по подготовке к итоговой аттестации.	сентябрь	Учителя-предметники	Материалы стендов «ОГЭ-2022», «ЕГЭ-2022»
7	Курс лекций, разъяснительных бесед, деловых игр и тренингов для учащихся 9, 11 классов	Психологическая подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации	В течение учебного года	Администрация школы, Классный руководитель	Материалы лекций и тренингов
8	Работа «горячей линии» по вопросам проведения ОГЭ, ЕГЭ в 2022 году	Организация работы «горячей линии» с помощью СМИ	В течение учебного года	Администрация	Объявления на школьном сайте, на стенде ГИА
9	Внутришкольный контроль	Организация подготовки учащихся 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ	Сентябрь	Калинина Л.П.	Справка
10	Контрольные работы по русскому языку и математике	1. Выявление уровня знаний учащихся, 2. Анализ результатов и корректировка действий педагогов с целью восполнения пробелов в знаниях.	09.09-17.09	Администрация	справка

Октябрь					
11	Подготовка к формированию БД	Подготовка данных для БД	Октябрь 2021г.	Калинина Л.П. Классный руководитель 9,11 классов	Банк данных
12	Анкетирование выпускников 9, 11 классов	Предварительный выбор предметов на ОГЭ, ЕГЭ	1-13 октября	Классный руководитель 9, 11 классов	База данных
13	Консультации для учителей-предметников по вопросам подготовки к ОГЭ и ОГЭ	Организация подготовки к проведению государственной итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ и ЕГЭ.	В течение учебного года	Калинина Л.П.	Протокол совещания при завуче
14	Проведение ШМО по вопросам подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ	Организация подготовки к проведению государственной итоговой аттестации учащихся в форме ОГЭ, ЕГЭ.	По плану ШМО	Руководители ШМО	Протоколы
15	Родительское собрание (онлайн) «Единый государственный экзамен 2022г.»	Знакомство родителей со схемой проведения ЕГЭ в 2022 г.	Октябрь 2021г.	Калинина Л.П. Классный руководитель 11 класса	Протокол родительского собрания учащихся 11 класса
16	Классное собрание «Основной государственный экзамен 2022г.»	Знакомство учащихся со схемой проведения ОГЭ в 2022 г.	Октябрь 2021 г.	Классный руководитель 9 – х классов	Протокол классного собрания учащихся 9-х классов
17	Работа с бланками	Работа по заполнению бланков ответов.	Октябрь 2021г.	Учителя-предметники	Стенды «ОГЭ-2022», «ЕГЭ – 2022» Работы с КИМ
18	Внутришкольный	1. Контроль посещаемости уроков	Октябрь 2021 г.	Классные	Справка



	контроль	учащимися 9, 11 классов 2.Проверка классных журналов 9 - 11 классов 3. Организация и проведение экзаменов в форме (ИС-9), ОГЭ	Октябрь 2021г.  Октябрь 2021г	руководители  Калинина Л.П.	
19	Совещание при завуче	Результаты внутришкольного контроля по вопросам подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	Октябрь 2021 г.	Калинина Л.П.	Протокол

Ноябрь					
20	Заседания школьных методических объединений учителей-предметников.	1. Подготовка к проведению ГИА 2021г. 2.Организация и проведение экзаменов в форме ЕГЭ (Сочинение)	По плану ШМО	Руководители ШМО	Протоколы заседания
21	Работа с бланками	Работа по заполнению бланков ответов.	Ноябрь 2021	Учителя-предметники	Работы с КИМ
22	Консультации психолога	Психологическая подготовка учащихся, педагогов и родителей к ОГЭ, ЕГЭ	Ноябрь 2021	Педагог-психолог	Стенд, индивидуальные консультации

Декабрь					
23	Анкетирование выпускников 9 класса	Анализ степени информированности выпускников о подготовке и проведении ОГЭ, путях поиска информации и самоподготовки.	Декабрь 2021г.	Классные руководители 9- х классов	Аналитическая справка
24	Уточнение информации по количеству выпускников, участвующих в ГИА в 2021 - 2022 уч. году	1. Уточнение предполагаемого количества участников ГИА в 2021 г .2. Уточнение количества предметов, выбранных выпускниками для ГИА;	До 15.12.2021г.	Калинина Л.П.	Информация о количестве выпускников, участвующих в ГИА;
25	Родительские собрания «Основной государственный экзамен 2022г.»	Знакомство родителей с новыми нормативными документами для организации и проведения ГИА в 2022 г.	Декабрь 2021г	Калинина Л.П. Классные руководители 9-х классов	Протокол родительского собрания
26	Внутришкольный контроль	Контроль посещаемости уроков учащимися 9, 11 классов	Декабрь 2021г	Классные руководители	Справка
27	Внутришкольный контроль	Контроль за подготовкой учащихся 9-х классов к ГИА, организация дополнительных занятий, анализ успеваемости учащихся 9 - х классов	Декабрь 2021г	Калинина Л.П.	Справка
28	Совещание при завуче	Результаты внутришкольного контроля по вопросам подготовки учащихся к ОГЭ	Декабрь 2021г	Калинина Л.П.	Протокол

29	Контрольные работы по русскому языку и математике	1.Выявление уровня знаний учащихся, 2. анализ результатов и корректировка действий педагогов с целью восполнения пробелов в знаниях.	16.12-20.12	Администрация	справка
----	---	---	-------------	---------------	---------

Январь					
30	Проведение классных часов в 9-11 классах	«Процедура проведения ОГЭ»	Январь 2022г.	Калинина Л.П. Классные руководители 9 , 11 классов	Протокол классного собрания

31	Уточнение информации по количеству выпускников, участвующих в ОГЭ в 2021 – 2022 уч. году	1. Уточнение предполагаемого количества участников ОГЭ в 2022 г. 2. Определение количества предметов, выбранных выпускниками для экзаменов в форме ОГЭ	До 15.01.2022г.	Калинина Л.п. Классный руководитель 9 класса	Справка о количестве выпускников, участвующих в ОГЭ; о предмете по выбору для ОГЭ
32	Работа с учащимися и родителями	Индивидуальные консультации по вопросам ГИА, соблюдение графика проведения групповых и индивидуальных занятий.	Январь 2022 г	Калинина Л.П. Классный руководитель 9 класса, учителя-предметники	
33	Внутришкольный контроль	. Организация и проведение пробного экзамена в форме ИС-9	Январь 2022 г	Калинина Л.П. Классный руководитель 9 класса, учителя-предметники	Справка
34	Сбор заявлений участников ГИА - 2022 11 класс	Сбор заявлений выпускников, сдающих выпускные экзамены в форме ГИА	До 25. 01. 2022 г.	Калинина Л.П.	Заявления выпускников

<b>Февраль</b>					
35	Сбор заявлений участников ОГЭ- 2022	Сбор заявлений выпускников, сдающих выпускные экзамены в форме ОГЭ	До 28.02.22 г.	Калинина Л.П.	Заявления выпускников
36	Работа с бланками	Работа по заполнению бланков ответов.	Февраль 2022 г.	Учителя-предметники	Работы с КИМ
37	Работа с учащимися и родителями	Индивидуальные консультации по вопросам ГИА, соблюдение графика проведения групповых и индивидуальных занятий.	Февраль 2022 г	Калинина Л.П. Классный руководитель 9 класса, учителя-предметники	
38	Внутришкольный контроль	Классно-обобщающий контроль 11 класса . «Формирование ЗУН» . соблюдение графика проведения групповых и индивидуальных занятий.	Февраль 2022 г.	Серова С.В.	Справка

<b>Март</b>					
-------------	--	--	--	--	--

36	Родительские собрания и классные часы	Изучение нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА в 2022г.	В течение месяца	Калинина Л.П. Классные руководители 9-х, 11 классов	Протокол родительского собрания
37	Работа школы по информированию выпускников	1.Изучение нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА в 2022г. 2.Правила заполнения бланк 3.Особенности работы с КИМ	Март-май	Калинина Л.П. Учителя-предметники	
38	Определение количества претендентов на получение аттестата особого образца и выпускников, претендующих на награждение похвальными грамотами	Составление списков	Март 2022 г.	Калинина Л.П.	Списки претендентов на получение аттестата особого образца и выпускников, претендующих на награждение похвальными грамотами
39	Внутришкольный контроль	Класно-обобщающий контроль 9 класса . «Формирование ЗУН» . соблюдение графика проведения групповых и индивидуальных занятий.	Март 2022 г.	Серова С.В.	Справка
40	Методический Совет	Нормативно-правовые документы по проведению ОГЭ	Март 2022.	Серова С.В.	Протокол
41	Контрольные работы по русскому языку и математике	1.Выявление уровня знаний учащихся, 2. Анализ результатов и корректировка действий педагогов с целью восполнения пробелов в знаниях.	17.03-19.03	Администрация	справка

**Апрель**

42	Работа с учащимися и родителями	Индивидуальные консультации по вопросам ГИА	Апрель 2022г	Калинина Л.П. Классные руководители класса, учителя-предметники	
43	Работа с бланками	Работа по заполнению бланков ответов.	Апрель 2022 г.	Учителя-предметники	Работы с КИМ
44	Внутришкольный контроль	1.Контроль подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ; 2.Контроль успеваемости и посещаемости учащихся			
45	Совещание при завуче	Результаты внутришкольного контроля по вопросам подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ	Апрель 2022г.	Калинина Л.П.	Протокол

46	Контрольные работы по русскому языку и математике	1.выявление уровня знаний учащихся, 2. анализ результатов и корректировка действий педагогов с целью восполнения пробелов в знаниях.	10.04-20.04	Администрация	справка
----	---	---	-------------	---------------	---------

**Май**

47	Выдача извещений участникам основного экзамена	Сбор и выверка данных по регистрации участников основных экзаменов	15.-20.05.2022г.	Калинина Л.П.	Регистрация участников
48	Организационно-	1.Размещение расписания ГИА на	Май 2022г.		Материалы стенда

	методическая работа	информационном стенде 2.Размещение графика проведения консультаций для сдачи итоговой аттестации.			
49	Педагогический совет	Подготовка приказа о допуске уч-ся 9, 11 класса к итоговой аттестации	21 мая 2022 г.	Медяник Т.А.	Приказ о допуске уч-ся 9, 11 классов к итоговой аттестации
50	Работа с учащимися и родителями	Индивидуальные консультации по вопросам ОГЭ, ЕГЭ	Май 2022 г		
51	Работа с бланками	Работа по заполнению бланков ответов.	Май 2022г.	Учителя-предметники	Работы с КИМ

<b>Июнь</b>					
52	Проведение ГИА по расписанию, утвержденному Минобразования и науки России	Проведение ГИА по расписанию, утвержденному Минобразования и науки России	Май-июнь 2022г.	Администрация школы	Результаты ГИА
53	Подготовка и формирование отчетов о проведении ГИА	Подготовка и формирование отчетов о проведении ГИА в основные сроки	Июнь 2022 г.	Калинина Л.П.	Отчет по результатам ГИА
<b>Июль</b>					
54	Итоги ГИА 2017г Статистический анализ	Анализ проведения ГИА 2022г.	Июль 2022г.	Калинина Л.П.	Анализ работы
<b>Август</b>					
55	Педагогический Совет	Анализ проведения ГИА 2022г.	Август 2022г.	Калинина Л.П.	Анализ работы
56	ШМО, Методический совет	Аналитическая справка по результатам ГИА 2022г.	Август 2022г.	Калинина Л.П.	Протоколы ШМО и методического совета.

### **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Педагогический коллектив МКОУ «СОШ №3» проводит целенаправленную работу по воспитанию нравственности, гражданственности и патриотизма. Перед каждым педагогом стоит задача: дать ребенку физическое развитие, воспитать его эстетически нравственным, создать условия для развития его интеллектуальных творческих сил и способностей. Направить свою работу на воспитание у учащихся культуры труда, правовой, экологической и художественной культуры.

Целями воспитательной работы МКОУ «СОШ №3» являются: воспитание гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этих целей педагогами школы определены задачи воспитательной работы:

1. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
2. Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
3. Максимально вовлекать родителей в жизнь школы.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних и привлекать детей к участию в жизни школы, класса, занятиях в кружках, спортивных секциях.
5. Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями.
6. Повышать у учащихся интерес к внеклассной работе.

Исходя из целей и задач воспитательной работы определены приоритетные направления воспитательной деятельности: «Учение», «Общение», «Досуг», «Здоровье», «Образ жизни», экологическое и патриотическое воспитание.

В МКОУ «СОШ №3» работает детская общественная организация «им. Володи Дубинина», приоритетными направлениями которой являются воспитание гражданской и нравственной позиций. В нее входят учащиеся 2-7 классов. Под руководством и в тесном сотрудничестве с вожатыми ребята изучают символику России и своей республики, принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях:

- смотр знаменных групп;
- день юного героя — антифашиста;
- вахта памяти, и т.д.

Уроки-диспуты помогают выявить, толерантны ли дети, терпимы ли они в вопросе вероисповедания.

Все это нашло отражение в ставшем в гимназии традиционным фестивале «Дружба народов Дагестана». Уникальные обряды, самобытная музыка, песни, танцы.

Внеклассный блок рассчитан и охватывает учащихся начального, среднего и старшего звена.

Ежегодно в рамках работы по воспитанию здорового образа жизни проводится тематическая неделя по профилактике наркомании и табакокурении среди подростков «Нет наркотикам», которая включает в себя проведение открытых классных часов, диспутов, бесед по теме, конкурс тематических газет, мини-сочинений и творческих работ, анкетирование учащихся, встречи с врачами — наркологами города, просмотры тематических видеоматериалов.

. Ведется целенаправленная работа по своевременному проведению профилактических работ среди учащихся, склонных к правонарушениям: нарушение дисциплины, пропуски уроков и т.д.

Традиционными стали мероприятия, проводимые ОУ, совместно с учреждениями культуры:

- организация этнографических выставок,
- проведение Дня города,
- мероприятия. Посвященных Дню учителя и Дню пожилых людей,
- декады памяти,
- проведение фестивалей солдатской и эстрадной песен,
- конкурсов чтецов и юных художников,
- Парад российских войск, смотр строя и песни и т.д.

Организован досуг учащихся в каникулярное время: посещение СЮН, ДДТ, ГДК, музеев города.

### **Здоровьесберегающие технологии.**

В образовательном учреждении особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям: уроки ведутся по расписанию, составленному согласно положений СанПиНа, разработана Программа **здоровьесбережения учащихся**, организовано горячее питание для учащихся начальной школы, проводится просветительская работа среди учащихся и родителей:

- классные часы;
- творческие работы учащихся;
- открытые мероприятия;
- родительские собрания,
- конференции и др.

Идеи педагогики оздоровления привели учителей к широкому использованию в практике нестандартных уроков: уроков — игр, уроков — соревнований, уроков — конкурсов, уроков с групповыми формами работы.

### **Состояние психологической службы в общеобразовательном учреждении. Медицинское обслуживание.**

В МКОУ СОШ №3» организована психолого-педагогическая поддержка обучающихся. Составлен социальный паспорт гимназии.

Психологическая служба имеет план, цель и методы работы. Проблемы психологической помощи детям, подросткам, родителям, педагогам решаются путем консультаций, тестирования, анкетирования, просветительской работы.

В ОУ имеется оснащенный медицинский кабинет, проводятся профилактические осмотры, прививки. Заведены на каждого учащегося медицинские карты. Медицинское обслуживание осуществляет медицинская сестра (по договору с поликлиникой).

Несчастные случаи в гимназии не зарегистрированы.

### **Методическая работа. Экспериментальная и инновационная деятельность.**

Педагогический коллектив гимназии работает над темой «Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в современных условиях».

Выбор методической темы МКОУ «СОШ №3» определяется результатами проблемно-ориентированного анализа, выстраиванием зоны проблематики, разработкой условий реализации и решения узловой проблемы. В целях обеспечения последовательности и преемственности за основу взят блок проблем связанный с основными направлениями методической работы любого образовательного учреждения: результативность преподавания, результативность обучения, результативность управления. Определены основные цели МКОУ «СОШ №3»:

- активное участие в процессе формирования интеллектуального потенциала республики;
- становление и развитие высших потребностей личности, гражданского и духовного ее возрождения;
- защита и развитие национальных культур, культурных региональных традиций и особенностей многонационального состава обучающихся в школе;
- воспитание трудолюбия, уважения к свободе человека, любви к окружающей природе, семье, Родине.

*Содержание методической работы в образовательном учреждении в МКОУ «СОШ №3» включает в себя следующее:*

изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов-новаторов и творчески работающих педагогов;

- изучение нормативных документов руководящих органов образования;
- знакомство с научными открытиями, рационализаторскими предложениями в области учебной и учебно-методической работы;
- изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания , а также по проблемам управления образовательным процессом в образовательном учреждении;
- изучение передового опыта работы коллег в школе ,городе, республике.

**Реализация методической работы осуществляется следующим образом:**

- Педагогические чтения и конференции;
- Открытые учебные занятия и воспитательные мероприятия;
- Тематические семинары методических объединений (цикловых, предметных, городских,);
- Проведение смотров-конкурсов творческих работ педагогов;
- Организация методических уголков, выставок, кабинетов;
- Обзоры научной, педагогической и другой литературы;
- Семинары-практикумы;
- Наставничество опытных педагогов над молодыми (начинающими);
- Творческие отчеты отдельных учителей, получивших общее признание за их мастерство и опыт (по отзывам учащихся, коллег, администрации, родителей);
- Специальные занятия в системе повышения квалификации и другие формы.

	Условия реализации единой методической темы				
Направления реализации методической теме	Кадровые	Правовые	Технологические	Мотивационные	Организационные
1. Ресурсы, технологии и успешность преподавания	Разработка подходов к оценке ресурсов педагогов как зоны их ближайшего развития	Нормативно-правовые основы оценки результативности деятельности педагогов	Разработка технологии оценки результативности деятельности педагогов	Формирование установок толерантности и коллегиальной ответственности педагогов за результаты труда	Разработка системы организационных мер по повышению качества преподавания в гимназии
2. Ресурсы, технологии и успешность обучения	Разработка подходов к оценке ресурсов учащихся при поступлении в гимназию	Нормативно-правовые основы оценки результативности деятельности учащихся	Разработка технологии оценки результативности деятельности учащихся	Разработка подходов к оценке ресурсов учащихся как зоны их ближайшего развития	Разработка системы организационных мер по повышению качества обучения в гимназии
3. Ресурсы, технологии и успешность управления	Разработка подходов к оценке ресурсов управляющей и управляемой систем как зон их ближайшего развития	Нормативно-правовые основы оценки результативности управленческой деятельности	Разработка технологии оценки результативности управленческой деятельности	Развитие мотивационных ресурсов в системе общественно-профессионального управления гимназии	Разработка системы организационных мер по повышению качества управляющей и управляемой систем гимназии

Реализация направлений методической работы МКОУ «СОШ №3» осуществляется через систему взаимодействия управленческих звеньев:

<b>Общие подходы к реализации методической темы гимназии</b>					
<b>Звенья структуры управления</b>	<b>Условия реализации единой методической темы:</b>				
	<b>Кадровые</b>	<b>Правовые</b>	<b>Технологические</b>	<b>Мотивационные</b>	<b>Организационные</b>
<b>Педагогические советы</b>	Анализ результативности педагогической деятельности учителей гимназии	Нормативно-правовые основы оценки качества образования в гимназии	Технологические аспекты оценки качества образования в классах	Мотивационные аспекты оценки качества образования в классах	Планирование организация, ответственны е подведение итогов малых педсоветов.
	Анализ результативности педагогической деятельности учителей в классах за четверть, полугодие. Анализ проблем и затруднений возникающих в параллели, в классе, группе детей, у ребенка	Нормативные основы диагностики степени обученное учащихся	Квалиметрические подходы к оценке качества образования	Работа педколлектива по развитию мотивации к образованию	Планирование организация, ответственны е подведение итогов педагогических чтений, круглых столов.
	Разработка тем школьного	Разработка подходов к	Анализ технологической	Проблемы мотивации	Выбор учителями

	семинара по итогам мониторинга результативности педагогической деятельности и уровня технологической подготовленности	нормам контрольных мероприятий. Обсуждение и реализация единых технологических подходов к оценке качества образования в гимназии	обеспеченности кадрового потенциала гимназии. Утверждение основных направлений работы школьного семинара	образования и результативность обучения. Мотивационные установки в педколлективе проблемы и пути решения.	(группами учителей) тем школьного семинара. Планирование организация, ответственные подведение итогов работы семинара
	Психологическое сопровождение программно-методической работы с кадрами в гимназии	Психологические аспекты оценки качества образования	Психолого-педагогические технологии в работе с детьми	Психологические аспекты формирования мотивации к обучению	Планирование деятельности психолого-социологической службы. Подведение итогов работы
	Анализ результативности педагогической деятельности учителей методических объединений и состояния мотивации учащихся к	Обсуждение нормативных основ степени обученности учащихся в методических объединениях. Разработка предложений по нормативно-	Анализ технологической обеспеченности кадрового потенциала кафедры. Утверждение методической темы каждого учителя	Обсуждение и выработка единых мотивационных установок среди учителей методических объединений	Планирование методической работы МО. Отчет учителей по реализации методической темы.



	предметам	правовым основам оценки качества в методических объединениях			
--	-----------	---	--	--	--

Результативность методической работы МКОУ «СОШ №3» напрямую зависит от целевого и точного выбора педагогами своей методической темы, напрямую зависящей от четкого анализа результативности педагогической деятельности.

## **Обеспечение образовательного процесса**

- Реализация образовательной программы обеспечивается доступом учеников к библиотечному фонду, к компьютерной базе, наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем дисциплинам и видам занятий, а также наглядными пособиями, аудио-, видео- и мультимедийными материалами;

-Источники учебной информации отвечают современным требованиям. В образовательном процессе используются законодательные акты, нормативные документы, материалы педагогических изданий;

-Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины:

- Материально-техническая база МКОУ «СОШ №3» обеспечивает реализацию Государственных требований Федерального государственного образовательного общего стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования соответствует действующим санитарно-гигиеническим нормам. В школе обеспечивается образовательная среда, адекватная развитию школьника: эстетически оформленные учебные кабинеты, спортивный зал, компьютерные классы, также свободный доступ в сети Интернет.

-Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся включает в себя психологическую, социально-педагогическую диагностику развития учащихся. Сопровождение осуществляют педагог-психолог, классные руководители. Ежегодно в школе проводится анализ адаптации обучающихся, перешедших в 5, 10 класс. Для социально-педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения. Ежегодно проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса. Результаты диагностики анализируются классными руководителями, педагогами дополнительного образования, учителями - предметниками.

- В целях охраны жизни и здоровья учащихся выполняются гигиенические требования к образовательной нагрузке и расписанию уроков. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья.

## **Финансовая база**

Финансирование МКОУ «СОШ №3» осуществляется через централизованную бухгалтерию МКУ УО г. Кизляра. Бюджет складывается из бюджетных ассигнований, направляемых на заработную плату работников (индивидуальное штатное расписание и индивидуальный учебный план);

Оплата коммунальных услуг, текущего ремонта, приобретение оборудования осуществляется также через МКУ УО, если таковые заложены в смету.

*Внебюджетное финансирование.*

МКОУ «СОШ №3» не оказывает **платных** дополнительных услуг.

Основными источниками формирования внебюджетных средств являются добровольные взносы родителей и благотворительная помощь предприятий и организаций г. Кизляра.

Для регламентации этой деятельности в МКОУ «СОШ №3» создан Попечительский совет, школа имеет расчетный счет и зарегистрирована в налоговой инспекции.

*Смета расходов включает:*

- Оплату расходов на укрепление и развитие материально-технической базы МКОУ «СОШ №3»: поддержание функционирование здания и помещений школы приобретение оборудования, проведение текущего ремонта;
- Оплату затрат на проведение воспитательных мероприятий и награждение учащихся;
- Приобретение учебного оборудования;

**Развитие потребности в самосовершенствовании, формирование способностей к самостоятельному добыванию знаний.**

В результате деятельности коллектива разработана концепция гимназического образования с учетом особенностей гимназии. Повышенный уровень образования обеспечивается изменением общего подхода к организации образовательного процесса, ведущей идеей которого является формирование индивидуального стиля учебной деятельности учащихся, а также педагогической деятельности учителя, что позволяет учесть личностные особенности, способности каждого ученика для полной реализации его потенциала.

Проблемно-ориентированный анализ: структурирование и ранжирование проблем			
	Педагогические кадры	Учащиеся	Управление
Кто?	Кто учит? Проблемы педагогических кадров	Кто учится? Проблемы ученического контингента	Кто управляет? Проблемы управленческих кадров

Чему? Чем?	Чему учат? Проблемы соответствия содержания образования образовательной программе и учебным планам	Чему учатся? Проблема соответствия содержания образования возрасту и индивидуальным особенностям учащихся	Чем управляют? Проблемы структуры и функционала управления
Как?	Как учат? Проблемы соответствия и качества педагогических технологий. Результативности преподавания	Как учатся? Проблемы результативности образования	Как управляют? Проблемы соответствия и качества управленческих технологий. Результативности управления
При помощи чего?	При помощи чего учат? Проблемы программно-методического обеспечения преподавания	С помощью чего учат? Проблемы программно-методического обеспечения обучения	При помощи чего управляют? Проблемы программно-методического обеспечения управления

### **Результативность.**

Результативность является основным качественным признаком деятельности образовательного учреждения и изучается в МКОУ «СОШ №3» с учетом трех составляющих:

**1. Ресурсы результативности**, т.е. зона ближайшего развития, работа над которой, развивая которую, мы можем получать стабильные результаты.

**2. Технологии результативности**, т.е. способы, методы, техники работы, позволяющие ставить четкие цели и добиваться их качественной реализации.

**3. Успешность** как система показателей и доказательств результативности.  
Основные направления реализации методической темы:

- Ресурсы, технологии и успешность преподавания;

- Ресурсы, технологии и успешность обучения;
- Ресурсы, технологии и успешность управления.

Данная методическая тема разрабатывается как система взаимосвязанных нормативно-правовых, кадровых, технологических, мотивационных и организационных условий, выступающих в качестве постановочных задач реализации:

- Кадровые условия реализуют задачи кадрового обеспечения образовательного процесса, направлений работы с персоналом;
- Нормативно-правовые - определяют задачи по обеспечению образовательного процесса необходимой и адекватной для гимназии правовой базы;
- Технологические - решают технологический (дидактический и методический) комплекс проблем по данной теме;
- Мотивационные - определяют направление деятельности по формированию установок в педагогическом коллективе гимназии;
- Организационные - создают систему управленческих действий в рамках управленческого цикла по данной теме.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575817

Владелец Медяник Татьяна Александровна

Действителен с 06.09.2021 по 06.09.2022