

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя Общеобразовательная Школа №3 им. Орджоникидзе»
городского округа «город Кизляр»



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА 2021-2025гг

г.КИЗЛЯР 2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	3
РАЗДЕЛ II. «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	4
РАЗДЕЛ III. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	9
3.1. МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»	9
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	10
3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	12
3.1.3. Модуль «Школьный урок»	14
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	15
3.1.5. Модуль «Детские общественные объединения»	16
3.1.6. Модуль «Профориентация»	17
3.2. Модуль «Работа с родителями»	18
3.2.3. Модуль «Школьные СМИ»	19
3.2.4. Модуль «Волонтерская деятельность»	19
3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»	20
3.2.6. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»	20
Раздел IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ..	22
Раздел V	
ПРИЛОЖЕНИЕ	
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 3» города Кизляра находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС НОО, ООО, СОО:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Процесс воспитания в МКОУ «СОШ №3» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МКОУ «СОШ №3»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МКОУ «СОШ №3» - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого

ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успехов в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании

школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей. Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3.

ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки - регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы для первоклассников «Посвящение в первоклассники и пешеходы».
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, старшие вожатые. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно – оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;

общекультурное;

духовно – нравственное.

Реализуется исходя из установленных нормативов бюджетного финансирования реализации образовательных программ на 2021 год в объеме 5 часов внеурочной деятельности в неделю. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д. На практике при проектировании и реализации направлений внеурочной деятельности выявляются проблемы:

- - перегруженность учителей –предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет полноценно привлекать необходимых специалистов к реализации внеурочной деятельности;

- - низкая мотивация педагогов к реализации внеурочной деятельности (объясняется высокими требованиями (разработка рабочих программ, большая затрата времени на подготовку и проведение внеурочного занятия, организация и осуществление мониторинга формирования универсальных учебных действий и др.), и низким, по сравнению с урочной деятельностью, материальным вознаграждением);

- - недостаточность технических средств обучения и информационно-коммуникативных технологий для обеспечения разнообразия выбора курсов внеурочной деятельности;

- - отсутствие достаточного пространства для организации внеурочной деятельности (школа работает в 2 смены);

- - недостаточная методическая подготовка педагогов.

Возможные пути решения проблем:

- - проведение мониторинга выбора направлений учащимися школы, выявление реальных образовательных запросов с целью обеспечения выбора направлений внеурочной деятельности, эффективных для образовательного учреждения, интересных для учителя и учащихся;

- - привлечение к реализации курсов внеурочной деятельности социальных партнеров, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта (сетевая форма взаимодействия);

- - организация режима занятий с элементами нелинейного расписания;

- - расширение образовательного пространства, использование форм реализации внеурочной деятельности, активизирующих интерес учащихся: экскурсии, встречи, викторины, соревнования, игры, круглые столы, проекты, коллективно – творческие дела и др.;

- - проведение мастер – классов, семинаров, круглых столов, обобщения опыта для повышения методической компетенции педагогов при проектировании и реализации курсов внеурочной деятельности.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление Д/О «Содружество» в школе осуществляется следующим образом.
На уровне школы:

□ через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. Совет старшеклассников вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МБОУ «СОШ№125», затрагивающих их интересы. Решения Совета старшеклассников являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета старшеклассников и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые Советом старшеклассников, в обязательном порядке доводятся до членов всех классов коллективов. Совет старшеклассников отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

• через деятельность Совета старост, Совета следопытов, Совета вожатых, объединяющего старост, следопытов, вожатых классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классов коллективов;

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классовых руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);

• через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения».

1. Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроЕКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- Военно-патриотическое направление – деятельность отрядов Юнармии, юных инспекторов правил дорожного движения (ЮИДПДД), дружина юных пожарных (ДЮП) и т.д.
- Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность (КТД), забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

□ организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника

к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков–онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-5-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -8-11 классы*);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский собрание, Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;
- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.10. Модуль «Волонтерская деятельность»

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, симпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- Посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- Привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- Участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей)) к сбору помощи для нуждающихся;

на уровне образовательной организации: участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

На базе образовательной организации создан волонтерский отряд «Добродетель».

3.11. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно-оздоровительной деятельности	Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу, в городские музеи, на выставки детского творчества, на предприятие, на природу; День здоровья.

3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения

дружить, ценить дружбу;

– Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

– Реализация интегрированной программы «Я выбираю Здоровье», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

– Реализация программы направлена на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни, формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

– Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

– Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

– Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

– Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

– Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

– Организация психо-коррекционной работы.

– Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка младших школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие (*Примечание: предложенные ниже направления являются примерными, образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из своих особенностей, связанных с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания*).

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых мероприятий (ДЕД, КТД и т.д.) в рамках РДШ;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

3.1.	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора, старшие вожатые
3.2.	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.3.	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты)	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы
3.4.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (справка)	Заместитель директора по УВР, ВР
3.5.	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы)	Классный руководитель
3.6.	Качество проводимых мероприятий (ДЕД- день единых действий, КТД - коллективно-творческая деятельность т.д.) в рамках РДШ	Мониторинг участия (справка)	Заместитель директора
3.7.	Качество профориентационной работы школы	Мониторинг участия	Руководитель структурного подразделения научно - методической работы, заместитель директора по ВР
3.8.	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель

Качество воспитательной работы классных руководителей	Динамика показателей отчета классного руководителя по установленной форме (Мониторинг)	Заместитель директора, классные руководители
---	--	--

**РАЗДЕЛ 5.
ПРИЛОЖЕНИЕ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-11 классы**

3.1. Модуль Ключевые общешкольные дела				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
<i>Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.</i>				
1.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета к 1 сентября		Кл.руководители 1-11 кл	
2.	Торжественная линейка «Первый звонок»	01.09.	Шахрудинова Г.А. Старшая вожатая, кл.руководители 1,9,11 кл	
3.	День солидарности в борьбе с терроризмом» с демонстрацией презентаций и видеофильмов	03.09.	Кл.руководители 1-11 кл	
4.	Гамзатовские дни(классные часы,конкурсы чтецов)	6.09	Магомедова З.А. Кл.руководители	
5	День Единства народов Дагестана	14.09	Зорина М.М.,Скендеров а Н.Н.,кл.рук.	
6.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	4 неделя	Кл.руководители 1-11 кл	
<i>Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.</i>				
КАНИКУЛЫ – с .10.2021 г. по .11.2021 г.				
1.	«День учителя» Классные концерты, посвящённые Дню УЧИТЕЛЯ!	До 05.10	Манзенко А.П. Кл.руководители 1-11 кл.	

	«Поздравление» учителей-ветеранов педагогического труда			
2.	Экологическая акция «Посади дерево» (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на инстаграмм https://www.instagram.com/rdsh3shkola/)	Кл.руководители 1-11 кл	Мацкова Е.М.	
4.	Праздник «Посвящение в первоклассники и пешеходы»	4-ая неделя	Старшая вожатые ,отряд ЮИД Кл.руководители 1-9 ых классов	
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.				
<i>20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.</i>				
1.	День матери в России	28.11	Багавдинова Р.М. кл. руководители 1-11 кл.	
2.	День Толерантности	(16.11)	кл. руководители 1-11 кл.	
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний,				
1.	День борьбы со СПИДОМ	01.12	Педагог психолог,медсестра Ногаева Н.М. кл. руководители 8-11 кл.	
2.	День неизвестного солдата	03.12	Курбанова РС.С Классные руководители 1-11 кл.	
3.	День Героев Отечества	09.12	Зорина М.М. Классные руководители 1-11 кл.	
4.	День Конституции	09.12	Закержаева Л.З,кл.руководители	

5	Новогодние праздники в классах	28.12	Классные руководители 1-11 кл.	
---	--------------------------------	-------	--------------------------------	--

Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.

1.	Кизлярские и Первомайские события		Классные руководители 1-11 кл.	
----	-----------------------------------	--	--------------------------------	--

2.	Час памяти «Блокада Ленинграда»	27.01	Классные руководители 1-11 кл.	
3.	День РОССИЙСКОЙ НАУКИ	08.02	Классные руководители 1-11 кл. Учителя предметники	
4.	Акция «Дарите книги с любовью»	14.02	Классные руководители 1-11 кл. Педагог библиотекарь	
5.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
6.	Армейский чемодан	3 неделя февраля	Классные руководители 1-11 кл.	
7.	«Поздравление ветеранов»	23.02.	Классные руководители 1-11 кл.	

Март 2022 г. - месячник профориентации

КАНИКУЛЫ – с .03.2022 г. по .03.2022 г.

1.	«Поздравление ветеранов с 8 марта»	08.03.	Калинина Л.П. Классные руководители 1-11 кл.	
2.	Всемирный День воды	22.03	Классные руководители 1-11 кл.	

Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.				
Месячник санитарной очистки.				
День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	Акция «Зеленый росток». Посадка семян цветов в классах для школьных клумб		Классные руководители 1-11 кл.	
2.	Всемирный День Земли	22.04	Классные руководители 1-4кл.	

3.	Акция «Окна ПОБЕДЫ»		25.04 10.05	Классные руководители 1-11 кл.
4.	Акция «Открытие для ветерана».		4 неделя	Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея

Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

1.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»		01.05 – 09.05	Классные руководители 1-11 кл.
2.	Торжественная линейка для 9-11 классов		4 неделя	Классные руководители 9 -11кл.

Июнь 2022 г.

1.	Торжественное вручение аттестатов для 9-11 классов		Классные руководители 9-11 кл.	
----	--	--	--------------------------------	--

3.2. Модуль Классное руководство

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
------	------------	-------	---------------	----------------------

Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.

1.	Составление планов ВР, соц.паспорта		1 неделя	Кл.руководители 1-11 кл
2.	Определение уровня воспитанности и социализации учащихся		До 29.09	Кл.руководители 1-11 кл

3.	Классные часы на тему: «Правила поведения в ОУ; Устав ОУ»; «Навыки жизнестойкости учащихся» «Давайте жить дружно» «Профилактика правонарушений и преступлений»		Кл.руководители 1-11 кл.	
4.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог - психолог	
5.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог	
6.	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	В течение месяца	Классные руководители 1-5 кл.	
7.	Учебно- тренировочная эвакуация из школы		Классные руководители 1-11 кл.	
9.	Анализ детского травматизма на дорогах, меры по улучшению работы по изучению ПДД	1 раз в четверть	Классные руководители 1-11 кл.	
10.	День Интернета в России. Тест Единого урока по безопасности в сети Интернет (единый урок дети);	30.09	Классные руководители 1-11 кл.	
12.	Посещение музеев	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
КАНИКУЛЫ – с .10.2021 г. по .11.2021 г.				
1.	Оказание помощи своим бабушкам и дедушкам. Акция «Забота». Классные часы. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на	01.10.	Кл.руководители 1-11 кл.	

	https://www.instagram.com/r_dsh3shkola/			
2.	Праздник осени. Конкурс поделок из природного материала	2 неделя	Кл.руководители 1-11 кл.	
3.	Классные часы с психологом	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл Педагог-психолог	
4.	Классные часы с соц. педагогом	По заявкам	Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность» «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» «Ещё раз о правилах поведения в общественных местах»		Классные руководители 1-11 кл.	
6.	Экологический десант по уборке территории школы Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на https://www.instagram.com/r_dsh3shkola/)	В течение месяца	Классные руководители 1-11 кл.	
7.	Беседы на классных часах: «Профилактика правонарушений и преступлений» перед уходом на осенние каникулы.	до 22.10	Кл.руководители 1-11 кл.	
8.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП в дни, осенних каникул	До 22.10.	Кл.руководители 1-11 кл.	
9.	Организация осенних каникул (<u> </u> .10.2021 г. по <u> </u> .11.2021 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	до 15.10.	Кл.руководители 1-11 кл.	

10.	Участие в программе ГТО	По графику	Кл.руководители, 1-11 кл. учителя физкультуры	
11.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
12.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Социальный педагог	
13.	Посещение музеев	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.				

20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.				
1.	Проведение тематических классных часов по правовому просвещению и профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:	В течение года	Кл.руководители, 1-11 кл.	
2.	Беседы, пятиминутки, классные часы по профилактике правонарушений	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 кл.	
3.	Профилактические беседы с обучающимися, состоящими на разных видах учёта	В течение года	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
4.	Сбор информации по обновлению банка данных: ВШУ, группы «риска»	1 неделя	Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог	
5.	Встреча с участковым инспектором «Проступок и правонарушение»	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог	
6.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений»	В течение года	Кл.руководители 1-11 кл. Соц.педагог	
	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл.	

7.			Педагог-психолог	
8.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
9.	Участие в программе ГТО	В течение года	Кл.руководители 1-11 кл.	
10.	Ознакомление учащихся школы с уголовной ответственностью несовершеннолетних	ноябрь	Учителя обществознания 7-11 классы	
11.	Посещение музеев	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
<i>Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний,</i>				
1.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
3.	Оформление классов, фойе 1 этажа, украшение окон к Новому году	3 неделя	Кл.руководители 1-11 кл.	
4.	Организация работы школы на зимних каникулах ___.12.2021 г. по ___.01.2022 г. (Мероприятия на каникулах с классом)	До 13.12.	Кл.руководители 1-11 кл.	
5.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	21-25.12.	Кл.руководители 1-11 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП на новогодних праздниках и перед новогодними	До 23.12	Кл.руководители 1-11 кл. Инспектор ГИБДД	

	праздниками, каникулами			
7.	Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из актового зала	2 неделя	Администрация, Кл.руководители 1-11 кл.	
8.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» «Выполнение закона о комендантском часе для подростков» перед уходом на зимние каникулы.	До 23.12	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	

9.	Посещение музеев	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
----	------------------	----------------	--------------------------------	--

Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)

1.	<p>Проведение тематических занятий, бесед, информационных часов, уроков гражданственности</p> <p><input type="checkbox"/> «Твой выбор – твоё будущее».</p> <p><input type="checkbox"/> «Политика и молодежь»</p> <p><input type="checkbox"/> «Подросток как гражданин»</p> <p><input type="checkbox"/> «Конституция- основной закон» (для молодых избирателей)</p> <p><input type="checkbox"/> «Будущее России в твоих руках»</p> <p><input type="checkbox"/> «Будущее моей страны – мое будущее»</p> <p><input type="checkbox"/> «Вместе строим будущее»</p>		Кл. руководители 2-11 кл	
----	---	--	--------------------------	--

	<input type="checkbox"/> «Что значит быть гражданином?», <input type="checkbox"/> «Гражданин отечества - это...»			
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
3.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
4.	Конкурс рисунков, плакатов ко Дню защитника Отечества «Сыны Отечества!»		Кл.руководители 1-7 кл	
Март 2022 г. - месячник профориентации				
КАНИКУЛЫ – с .03.2022 г. по .03.2022 г.				
1.	Классный час «Моя будущая профессия»	По плану класса	Кл.руководители 9-11 кл.	
2.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
3.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
4.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами	До 20.03.	Кл.руководители 1-11 кл.	

5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» перед уходом на весенние каникулы.			
----	--	--	--	--

6.	Организация работы школы на весенних каникулах (22.03.22 г. – 31.03.22 г.) (Мероприятия на каникулах с классом)	До 10.03.	Кл.руководители 1-11 кл.	
----	---	-----------	--------------------------	--

7.				
----	--	--	--	--

Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.

Месячник санитарной очистки.

День космонавтики. «Весенняя неделя добра»

1.	Организация мероприятий «Весенней недели добра»		Кл.руководители 1-11 кл.	
----	---	--	--------------------------	--

2.	Инструктаж Правила поведения во время весеннего половодья Меры безопасности на льду весной, во время паводка	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 кл	
----	---	------------------	-------------------------	--

3.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
----	----------------------------	-----------------------	--	--

4.	Классные часы с соц. педагогом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
----	--------------------------------	-----------------------	--	--

5.	Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни: Без вредных привычек Курить не модно Разумное распределение времени Жить без этого можно Правильное питание О вреде курения, алкоголя, наркомании	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 кл.	
----	--	------------------	--------------------------	--

	Если хочешь быть здоровым			
6.	Встречи-беседы со специалистами по ЗОЖ	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 кл.	
7.	Лекторий «Подросток и наркотики. Профилактика ПАВ»	В течение месяца	Кл.руководители 8-11 кл. Соц.педагог	
8.	Проведение видеолекториев с просмотром видеороликов «Мир без наркотиков»	В течение месяца	Кл.руководители 8-11 кл. Соц.педагог	
9.	Инструктаж по ТБ -Месячник санитарной очистки	В течение месяца	Кл.руководители 1-11 кл.	
10.	Дружеские встречи по баскетболу	В течение месяца	Кл.руководители 9-11 кл. Учителя физкультуры	
11.	Дружеские встречи по волейболу	В течение месяца	Кл.руководители 9-11 кл. Учителя физкультуры	
12.	День пожарной охраны.	30.04	Кл.руководители 1-11 кл.	
13.	Экологический десант по уборке территории школы и красных линий «Мой город без экологических проблем» Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед уборкой территории. (Фотоотчёты, статья для сайта о проделанной работе на https://www.instagram.com/r			

	dsh3shkola/			
--	-------------	--	--	--

Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

1.	Классные часы с психологом	По мере необходимости	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-психолог	
2.	Классные часы с соц. педагогом		Кл.руководители 1-11 кл. Социальный педагог	
3.	Легкоатлетический Кросс, посвященный Дню Победы;		Кл.руководители 1-11 кл Учителя физкультуры	
4.	Проведение классных часов по теме «Пожарная безопасность в лесу и на дачных участках»		Кл.руководители 1-11 кл	
5.	Беседы на классных часах «Профилактика правонарушений и преступлений» перед уходом на летние каникулы.		Кл.руководители 1-11 кл.	
6.	Инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД, ПП перед каникулами, правила поведения в общественных местах		Кл.руководители 1-11 кл.	
7.	Инструктаж по технике безопасности во время летних каникул		Кл.руководители 1-11 кл	

Июнь, июль, август 2022 г.- Ура. У нас каникулы!

1.	Летние каникулы, работа пришкольного лагеря «Улыбка», профильных отрядов, Праздник, посвященный Дню защиты детей «Мы маленькие дети»	01.06 – 21.06	Кл.руководители 1-11 кл Старшая вожатая	
----	--	---------------	--	--

2.	Организация летнего отдыха детей. Организация летней занятости детей и подростков	В течение лета	Кл.руководители 1-11 кл	
3.	Трудовая практика.	В течение лета	Кл.руководители 5-8 кл	
4.	Анализ результативности воспитательной работы в школе за 2021-2022 учебный год. Составление плана работы на 2022-2023 учебный год. Составление отчета о работе школьного лагеря.	В течение лета	Кл.руководители 1-11 кл Начальник лагеря «Улыбка»	
5.	Социально-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» и «трудновоспитуемых подростков» (летняя занятость) 2. Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ВШУ и ПДН.	В течение лета		
Плюс индивидуальные планы работы классных руководителей				
3.3. Модуль Курсы внеурочной деятельности				

№ п/п	Направление развития личности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	2-4	5-7	8-9	10	11
	Спортивно – оздоровительное						
1.	Волейбол				+	+	+
2.	Баскетбол			+	+		
3	Шахматы		+				

	Духовное нравственное						
	Социальное						
1	По страницам истории						
	Общеинтеллектуальное						
1	МИТ		+				

3.4. Модуль Школьный урок

Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
1.	Урок Знаний 1 сентября - День знаний	01.09	Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	День окончания Второй мировой войны	По плану	Кл.руководители 1-11 кл.	
3.	Урок в библиотеке	По плану библиотеки	Кл.руководители 1-11 кл Педагог-библиотекарь	
4.	Неделя безопасности	1 неделя	Кл.руководители 1-11 кл	
5.	Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул.	01.09.	Кл.руководители 1- 11 кл. учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	

6.	Уроки по Календарю знаменательных событий	В течение года	Кл.руководители 1-11 кл	
----	---	----------------	-------------------------	--

Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.				
1.	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение"	16.10	Кл.руководители 1-11	
2.	Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	04.10.21	Кл.руководители 1-11 учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
3.	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	По плану	Кл.руководители 1-11 кл. Учителя истории	
4.	Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	четвертый понедельник октября	Кл.руководители 1-11 кл. Педагог-библиотекарь	
5.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет		Кл.руководители 1-11 кл.	
Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.				
1.	День народного единства (4 ноября)	По плану (27-30.10)	Амирханова З.И Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	22 ноября - День словаря	По плану	Кл.руководители 1-11 Педагог-библиотекарь	
3.	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	28-30 октября (любой из дней)	Кл.руководители 1-11	
Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний				
1.	Всемирный урок борьбы со СПИДом	01.12.	Кл.руководители 1-11 кл.	

2.	<input type="checkbox"/> День неизвестного солдата <input type="checkbox"/> День Героев Отечества <input type="checkbox"/> День Конституции	По плану музея	Кл.руководител и 1-11 кл. Руководитель музея	
Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.)				
1.	«Блокада Ленинграда»	По плану	Кл.руководител и 1-11 кл.	
2.	Уроки мужества	По плану	Кл.руководител и 1-11 кл.	
3.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория»		Кл.руководител и 6-11 кл.	
Февраль 2022 г. - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества(Афганистан)	15.02	Кл.руководител и 1-11 кл. Руководитель музея	
Март 2022 г. - месячник профориентации				
1.	Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	01.03.	Кл.руководители 1-11 кл учителя ОБЖ, сотрудники МЧС	
2.	Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	3 неделя	Кл.руководители 1-11 кл сотрудники МЧС	
3.	Урок здоровья		Кл.руководители 1-11 кл.	

4.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профорientации для детей «Проектория»		Кл.руководители 1-11 кл.	
5.	Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»;	18.03	Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея	

Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.

Месячник санитарной очистки.

День космонавтики. «Весенняя неделя добра»

1.	«Знаете, каким он парнем был!» (60 лет со дня полёта Ю. А. Гагарина в космос (1961))	По плану	Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	30.04.	Кл.руководители 1-11	
3.	Просмотр онлайн урока на сайте по бесплатной профорientации для детей «Проектория»	В течение года	Кл.руководители 6-11 кл.	

Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

1.	Уроки мужества	1 неделя	Кл.руководители 1-11 кл. Руководитель музея	
----	----------------	----------	--	--

Июнь 2022 г.

1.

Плюс индивидуальные планы работы ПДО, социального педагога, педагога-психолога, педагога – библиотекаря, учителей предметников и т.д.

3.5. Модуль Самоуправление

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
------	------------	-------	---------------	----------------------

Сентябрь 2021 г. – Месячник безопасности детей.

1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-ая неделя	Кл.руководители 1-11 кл.	
2.	Конференция учащихся(отчёт Волонтеров «Добродетели» о проделанной работе)	1-ая неделя	Старшая вожатая Кл.руководители 5-11 кл.	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)		Кл.руководители 1-11 кл Старшая вожатая	
8.	Делегирование обучающихся для работы в РДШ	В течение года	Кл.руководители 1-11 кл Старшая вожатая	

**Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилого человека.
КАНИКУЛЫ – с .10.2021 г. по .11.2021 г.**

1.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл.руководители 1-11 кл Старшая вожатая	
2.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Старшая вожатая, кл. руководитель 1-11 кл.	
3.	Отчёт вожатых о проделанной работе			
4.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, кл. руководитель 1-11 кл Старшая вожатая	
5.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 1 четверть		Старшая вожатая, кл. руководитель 1-11 кл	

Ноябрь 2021 г.- Месячник правовых знаний.

20.11. - Всероссийский день правовой помощи детям. День матери – 28.11.

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности	ежемесячно	кл. руководитель, актив класса	
----	--	------------	-----------------------------------	--

2.	Оформление сменной странички в классном уголке: <input type="checkbox"/> День народного единства <input type="checkbox"/> Молодёжь за ЗОЖ (антинаркотическая пропаганда) <input type="checkbox"/> 18.11-День памяти жертв ДТП <input type="checkbox"/> День матери <input type="checkbox"/> День толерантности	Первая неделя	кл. руководитель, актив класса	
----	---	---------------	--------------------------------	--

Декабрь 2021 г.- продолжение месячника правовых знаний,

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл.руководители 1-11 кл. Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшая вожатая,	
3.	Отчёт вожатой о проделанной работе		Старшая вожатая	
4.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 2 четверть		Старшая вожатая Волнтеры,РДШата	
5.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, кл. руководитель 1-11 кл	

Январь, февраль 2022 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи. (25.01. - 23.02.) Месячник Молодого избирателя.

1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности	Кл.руководитель 1-11кл. Актив класса		
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшая вожатая, руководитель музея	

Март 2022 г. - месячник профориентации				
КАНИКУЛЫ – с ____ .03.2022 г. по ____ .03.2022 г.				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл.руководитель Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшие вожатые, руководитель музея	
3.	Работа по созданию сменной странички в классном уголке по теме месячника: «С 8 марта», «Профориентация»	1 неделя	Кл.руководитель Актив класса	
3.	Отчёт вожатых о проделанной работе		Кл.руководители 1-11 кл.	
4.	Подведение итогов «Мы в жизни школы» за 3 четверть		Старшая вожатая	
8.	Рейд по проверке внешнего вида учащихся		Зам по ВР кл. руководитель 1-11 кл.	
9.	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, кл. руководитель 1-11 кл	
Апрель 2022 г. - Месячник Здорового Образа Жизни.				
Месячник санитарной очистки.				
День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	Работа учащихся в соответствии с обязанности		Кл.руководитель Актив класса	
2.	Заседания советов органов детского самоуправления	1 неделя	Старшая вожатая, руководитель музея	
3.	Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	Ежемесячно	Кл.руководители 1-11 кл Старшая вожатая	
Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ				
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				

1.	Отчёт Актива перед классом о проделанной работе за год	3 неделя	Кл.руководитель 1-11 кл Актив класса	
2.	Отчёт вожатых о проделанной работе		Кл.руководители 1-11 кл.	
3	Рейды по проверке чистоты в кабинетах		Администрация, кл. руководитель 1-11 кл	

3.6. Модуль Детские общественные объединения

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
------	------------	-------	---------------	----------------------

Сентябрь 2020 г. – Месячник безопасности детей.

1.	«РДШКОЛА!»	31.08-06.09	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
2.	День Знаний	1.09	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	

3.	«РДШ – в центре событий» Круглый стол школьного медицентра с активом РДШ, обсуждение ключевых проектов/оборудование информационного уголка РДШ в школе/ тематического стенда в школьном музее	7.08. – 13.09	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
4.	«РДШ в безопасности» Мероприятия, связанные с безопасной дорогой и безопасным поведением в школе, в том числе с учетом имеющихся ограничений в период пандемии	14.09 – 20.09	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
5.	«Каждый ребенок – чемпион» Спортивные мероприятия, знакомство с платформой спорт.рдш.рф	21.09 – 27.09	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	

Октябрь 2021 г. – месячник экологических знаний и Пожилото человека.

1.	<i>День рождения РДШ! (6 лет)</i>	29.10	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
2.	«Деление на поколения» Мероприятия, приуроченные к месячнику пожилого человека	5.10.- 11.10	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
3.	«Актив РДШ» Выборы в органы ученического самоуправления, актив РДШ запуск регионального этапа конкурса «Команда РДШ»	12.10 – 18.10	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
4.	«Мое движение» Организация торжественного приема в РДШ в муниципальном образовании, чествование лидеров и активистов движения	19.10 - 25.10	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
6.	. 29.10 – День рождения РДШ.	26.10.- 1.11	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
Ноябрь 2020 г.- Месячник правовых знаний.				
1.	В единстве – сила! День народного единства	2.11 –8.11	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
2.	«Вместе» Мероприятия, с социальными партнерами РДШ и запуск проекта «Фестиваль театрализованных постановок для начальных классов»	09.11- 15.11	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
3.	Мероприятия приуроченные ко дню матери	23.11.- 29.11	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
Декабрь 2020 г.- продолжение месячника правовых знаний,				
1.	Международный день добровольца	30.11– 6.12.	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
2.	День героев Отечества	7.12.- 13.12	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	

3.	«Дети – детям», посещение с волонтерами РДШ МКЦ ,ДЦТ	14.12 -20.12	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
4.	«С новым годом» Новогодние праздничные мероприятия, творческая мастерская	21.12 -31.12	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
Январь, февраль 2021 г. - Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	«Набираем высоту» Сбор актива РДШ, планирование деятельности на полугодие.	11.01-17.01	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
2.	Открытие Года науки и технологий (актуализация взаимодействия с вузами и научными сообществами)	18.01-24.01	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
3.	Реализация Всероссийского проекта «Классные встречи». Знакомство с проектом «Классные Встречи», распределение графика проведения встреч. Акцент на встречах, которые могут быть связаны с Годом науки и тематиками недель.	25.01–31.01	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
4.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01.	Классные руководители педагоги историки	
Февраль 2021г. - Месячник Молодого избирателя. Месячник военно-патриотического воспитания молодёжи.				
1.	Определение региональных партнерских проектов и межшкольных мероприятий, в которых планируется участие школы.	По плану	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
2.	«День науки» (всероссийский старт Года науки и технологии).	08.02	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	

3.	«День книгодарения»	14.02.	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
4.	«Для страны»	15.02.- 28.02	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
5.	«День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	15.02.	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
6.	«День защитника Отечества»	23.02	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
<i>Мар т 2021 г. - меся чник проф орие нтац ии</i>				
1. <i>Март 2021 г. - месячник профориентации</i> 2. «Шаг навстречу» 01.03-14.03				
2.	Заседания Регионального детского совета РДШ (по окружному принципу, в муниципальных штабах).	01-07.03	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
3.	«Международный женский день»	8.03	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	

4.	«Время с пользой» Участие в каникулярный период в форумах, конкурсах, познавательных курсах.	15.03-04.04	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
Апрель 2021 г. - Месячник Здорового Образа Жизни. Месячник санитарной очистки. День космонавтики. «Весенняя неделя добра»				
1.	«Будь здоров!» Акции и мероприятия, оказывающие влияние на жизнь людей в локальном и глобальном масштабе.	29.03 -11.04	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
2.	«День смеха»	01.04	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
3.	«Всемирный день здоровья»	07.04	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
4.		06.04	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
5.	«Космос. Планета. Мы» Акции	12.04–30.04	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
6.	«День космонавтики»	12.04	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
7.	«День защиты исторических памятников»	18.04	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	

8.	День Земли	22.04	Старшая вожатая Классные руководители Педагоги 2-4кл	
Май 2021 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ «До свидания, школа! Здравствуй, лето!»				
1.	«Мир. Труд. Май» Мероприятия, приуроченные ко Дню труда, Дню Победы	1.05-9.05	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	

2.	«День труда»	1.05	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
3.	День Победы	9.05	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
5.	«День музеев»	18.05	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
6.	«День детских организаций»	19.05	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
7.	«Последний звонок» Проведение тематических мероприятий, посвящённых окончанию школы	25.05-31.05	Шахрудинва Г.А Старшая вожатая Классные руководители педагоги	

Июнь 2021 г.

1.	«Здравствуй, лето!» Старт летней оздоровительной кампании, участие в праздничных мероприятиях	01.06-13.06	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
2.	День защиты детей	01.06	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	

3.	«День защиты окружающей среды»	05.06	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
4.	«День России»	12.06	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	
5.	22.06 - День памяти и скорби	22.06-28.06.	Старшая вожатая Классные руководители педагоги	

3.7. Модуль Профориентация

№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
------	------------	-------	---------------	----------------------

Сентябрь 2021 г.				
1.	Участие в профориентационных акциях, конкурсах фестивалях	В течении года	Классные руководители 8-11 кл.	
2.	Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками	В течении года	Классные руководители 5-8 кл. Учителя - предметники	
Октябрь 2021 г.				
1.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости населения г. Кизляр	В течении года	Классные руководители 8-11 кл.	
Ноябрь 2021 г.				
1.	Профориентационные экскурсии в учреждения высшего и среднего образования	В течении года	Классные руководители 8-11 кл.	
2.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 8-11 кл.	
Декабрь 2021 г.				
1.	Анкетирование учащихся по вопросам выбора профессии и специальности	В течение года	Классные руководители 8-11 кл.	
Январь 2022				
1.	Организация школьной практики по окончанию учебного года	В течение месяца	Классные руководители 5-10 кл.	
2.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 8-11 кл.	
Февраль 2022 г.				
1.	Консультации по выбору профиля обучения	В течении года	Педагог-психолог Классные руководители 8-11 кл.	
2.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 8-11 кл.	

Март 2022 г.				
1.	Классные часы, беседы: «Все профессии нужны, все профессии важны» «Профессия. Что и как мы выбираем» «От склонностей и способностей к образовательной и профессиональной траектории»	С 09.03. по 20.03.	Классные руководители 1-11 кл.	
2.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 8-11 кл.	
Апрель 2022 г.				
1.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций для учащихся	В течении года	Педагог-психолог Классные руководители 8-11 кл.	
2.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 8-11 кл.	
Май 2022 г.				
1.	Виртуальные экскурсии по предприятиям	В течении года	Классные руководители 8-11 кл.	
Июнь, июль, август 2022 г.				
1.	Школьная практика по окончанию учебного года	В течение месяца	Классные руководители 5-10 кл.	
3.8. Работа с родителями				
№п/п	Содержание	Сроки	Ответственные	Отметки о выполнении
Сентябрь 2021 г.				
1.	Общешкольная родительское собрание. Публичный доклад (директор школы.)	По графику	Администрация Классные руководители 1-11 кл.	

2.	<p>Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях -Выполнение закона о комендантском часе для подростков -Профилактика правонарушений и преступлений -Навыки жизнестойкости -Как поступать в конфликтных ситуациях? <p>«Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (Ст. 5. 35 КоАП РФ)».</p>	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
3.	<p>Проведение организационных классных собраний (выборы классных родительских комитетов, планирование работы). Изучение мотивов и потребностей родителей. Привлечение родителей в организации и проведении внеклассных мероприятий, походов, экскурсий. Оформление социальных паспортов классов</p>		Классные руководители 1-11 кл.	

4.	Родительский комитет «Последний звонок – 2021», «Выпускной»	Приказ Комитета	Администрация, кл. руководители 11-ых классов	
5.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на инстаграмм школы	ежемесячно	Кл.руководитель 1-7 классы	
6.	Участие родителей в акции: «Бумаге – вторую жизнь»		Кл.руководитель 1-11 кл.	
7.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-11 кл.	

8.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
9.	Индивидуальные консультации для родителей «Профессиональные намерения и профессиональные возможности старшеклассника»	В течении года	Педагог-психолог Классные руководители 8-10 кл.	
10.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
11.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
12.	Помощь учащимся в изготовлении карт-схем-маршрута «Дом-школа-дом»		Классные руководители 1-5 кл.	
13.	Организация онлайн-собраний учащихся и родителей с представителями учебных заведений	В течение года	Классные руководители 8-11 кл.	
Октябрь 2021 г.				
1.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл.руководитель 1-11 кл	
2.	Экологическая акция «Посади дерево»		Кл.руководитель 1-11 кл	
3.	Посадка деревьев на аллее выпускников		Кл.руководитель 11 кл	

4.	Информационное оповещение через школьный сайт инстаграмм школы		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
5.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
6.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
Ноябрь 2021 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес https://3-3.dagestanschool.ru/)	ежемесячно	Кл.руководитель 1-7 кл.	
2.	Всемирный день Матери Родительские собрания, посвященные Дню матери «Святая мать добром спасет».	24.11.–29.11.		
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
Декабрь 2021 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес		Кл.руководитель 1-7 кл.	

	https://3-3.dagestanschool.ru/			
--	---	--	--	--

3.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл.руководитель 1-11 кл	
4.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Кл.руководитель 1-4 кл	
5.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1 раз в четверть	Кл.руководители 1-11 кл.	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт https://3-3.dagestanschool.ru/ /		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
7.	Проведение тематических родительских собраний	По плану	кл.руководители 1-11 кл.	
8.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
9.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
10.	Праздничное оформление школы, окон	1 неделя	кл.руководители 1-11 кл.	

Январь 2022 г.

1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес https://3-3.dagestanschool.ru/)	ежемесячно	Кл.руководитель 1-7 кл.	
2.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	

Февраль 2022 г.

1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес https://3-3.dagestanschool.ru/)	ежемесячно	Кл.руководитель	
----	--	------------	-----------------	--

2.	Акция «Каждой пичужке сделаем кормушку»		Кл.руководитель 1-4 кл	
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимо сти	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1- 11 кл.	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1- 11 кл.	
5.	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»		Учителя биологии. кл.руководители 1- 11 кл.	
6.	Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни	2-3 неделя	кл.руководители 1- 11 кл.	

Март 2022 г.

1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес https://3-3.dagestanschool.ru/)		Кл.руководитель 1-7 кл.	
----	--	--	----------------------------	--

2.	Информационное оповещение через школьный сайт https://3-3.dagestanschool.ru/		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
3.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
4.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
5.	Родительский контроль питания	В течение года	Кл.руководитель 1-11 кл	
6.	Работа РК классов по подготовке к ремонту классного кабинета.		Кл.руководитель 1-11 кл	
7.	Проведение классных часов родителями. (Профессия родителей) Организация встреч учащихся с их родителями-представителями различных профессий	По плану класса	кл.руководители 1-11 кл	
Апрель 2022 г.				
1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес https://3-3.dagestanschool.ru/)	ежемесячно	Кл.руководитель 1-7 кл.	
2.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	

3.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	По плану Совета	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
4.	Участие родителей		Кл.руководитель 1-11 кл	

Май 2022 г. – 77 годовщина ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ
«До свидания, школа! Здравствуй, лето!»

1.	«Родительский патруль» (Фотоотчёты статья для сайта о проделанной работе на эл. адрес https://3-3.dagestanschool.ru/)	ежемесячно	Кл.руководитель 1-7 кл.	
2.	Беседы с родителями по профилактике ДТП на классных родительских собраниях	В течение года	Классные руководители 1-11 кл.	
3.	Всероссийская акция: «Георгиевская ленточка»	02.05. -09.05.	Кл.руководитель 1-11 кл	
4.	Участие родителей в акции «Бессмертный полк»	09.05.	Кл.руководитель 1-11 кл	
5.	Участие родителей в акции «Окна победы»	1 неделя	Кл.руководитель 1-11 кл	
6.	Информационное оповещение через школьный сайт https://3-3.dagestanschool.ru/		Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководит	

7.	Индивидуальные консультации	По мере необходимости	Администрация, педагог – психолог, социальный педагог, кл.руководители 1-11 кл.	
8.	Участие в акции «Зелёный РОСТОК»		Учителя биологии. кл.руководители 1-11 кл.	
9.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	По плану классных руководителей	Кл.руководитель 1-11 кл	

		ей		
10.	Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей»	4 неделя	Кл.руководитель 1-11 кл	
<i>Июнь, июль, август 2022 г.- Ура, у нас каникулы!</i>				
1.	Родительское собрание в 11 классе по организации выпускного вечера.		Кл.руководитель 11 кл.	
2.	Торжественное вручение аттестатов 9, 11 классам		Кл.руководитель 1.9-11 кл.	
3.	Индивидуальная работа с родителями по занятости детей в летний период		Кл.руководитель 1-11 социальный педагог.	